KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN
PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN

Belajar Bersama Temanmu

matematika

untuk Sekolah Dasar

Kelas I

Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 1st Grade

Penulis
Tim Gakko Tosho
Chief editor
Masami Isoda
Penerjemah
Wahid Yunianto
Penyadur
Wahid Yunianto
Penelaah
Dicky Susanto
Penyunting
Ganung Anggraeni, Muryani
Penyelia
Pusat Kurikulum dan Perbukuan
Penata Letak (Desainer)
Joko Setiyono, Denny Saputra, Dewi Pratiwi, Imam Fathurahman
Desain Kover
Kuncoro Dewojati, Febriyanto Agung Dwi Cahyo
Ilustrator
Kuncoro Dwojati, Suhananto, Imam Kr Moncol
Fotografer
Heru Setyono, Denny Saputra

Penerbit
Pusat Kurikulum dan Perbukuan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
Jalan Gunung Sahari Raya No. 4, Jakarta Pusat

Cetakan Kedua, 2021
ISBN 978-602-244-533-3 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

Isi buku ini menggunakan huruf Myriad Pro, Arial, Kozuka Mincho Pro R, Helvetica, Iwata Gkyoukasho Pro B, A-OTF Futo, A-OTF Jun, Yu Gothic 6/14 pt.
viii, 168 hlm.: 18,2x25,7 cm.

Kata Pengantar

Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi mempunyai tugas penyiapan kebijakan teknis, pelaksanaan, pemantauan, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan pengembangan kurikulum serta pengembangan, pembinaan, dan pengawasan sistem perbukuan. Pada tahun 2020, Pusat Kurikulum dan Perbukuan mengembangkan kurikulum beserta buku teks pelajaran (buku teks utama) yang mengusung semangat merdeka belajar. Adapun kebijakan pengembangan kurikulum ini tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dan pendidik untuk mengembangkan potensinya serta keleluasaan bagi peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan perkembangannya. Pada tahun 2021, kurikulum ini akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak. Begitu pula dengan buku teks pelajaran sebagai salah satu bahan ajar yang akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak.

Untuk mendukung pelaksanaan Kurikulum serta penyediaan buku teks pelajaran tersebut, salah satunya dengan melakukan penerjemahan dan penyaduran Buku *Belajar Bersama Temanmu Matematika* untuk Sekolah Dasar dari buku asli berjudul *Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 1st Grade* Penerbit Gakko Tosho Co., Ltd.. Buku Matematika ini diharapkan mampu menjadi salah satu bahan ajar untuk mendukung pembelajaran pada satuan pendidikan di Indonesia.

Umpan balik dari pendidik, peserta didik, orang tua, dan masyarakat khususnya di Sekolah Penggerak sangat diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan kurikulum dan buku teks pelajaran ini.

Selanjutnya, Pusat Kurikulum dan Perbukuan mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari Penerjemah, Penyadur, Penelaah, Penyunting, Ilustrator, Desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga buku ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2021

Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan,

Maman Fathurrohman, S.Pd.Si., M.Si., Ph.D.
NIP. 19820925 200604 1 001

Prakata

Seri "*Belajar dengan Teman Anda Matematika Matematika*" yang diterbitkan GAKKOTOSHO CO., LTD., 3-10-36, HIGASHIJUJO, KITA-KU, Tokyo-Jepang bertujuan untuk mengembangkan siswa belajar matematika oleh dan untuk diri mereka sendiri dengan pemahaman yang komprehensif, apresiasi, dan perluasan lebih lanjut dalam penerapan matematika. Penemuan matematika adalah harta berharga matematikawan dan kadang-kadang aktivitas heuristik seperti itu dianggap bukan masalah belajar siswa di kelas, karena seseorang percaya bahwa hanya orang-orang hebat yang dapat menemukannya. Seri buku teks ini memberikan terobosan untuk kesalahpahaman anggapan ini dengan menunjukkan kepada siswa untuk memahami konten pembelajaran baru dengan menggunakan matematika yang telah dipelajari sebelumnya.

Untuk tujuan ini, buku-buku pelajaran dipersiapkan untuk pembelajaran di masa depan serta merenungkan dan menghargai apa yang dipelajari siswa sebelumnya. Pada buku teks ini, setiap bab memberi dasar yang diperlukan untuk pembelajaran kemudian. Pada setiap kali belajar, jika siswa belajar matematika secara berurutan, mereka dapat membayangkan beberapa ide untuk tugas/ masalah baru yang tidak diketahui berdasarkan apa yang telah mereka pelajari. Jika siswa mengikuti urutan buku ini, mereka dapat menyelesaikan tugas/ masalah yang tidak diketahui sebelumnya, dan menghargai temuan baru, temuan dengan menggunakan apa yang telah mereka pelajari.

Dalam hal jika siswa merasa kesulitan untuk memahami konten pembelajaran saat ini di buku teks, itu berarti bahwa mereka kehilangan beberapa ide kunci yang terdapat dalam bab dan/atau kelas sebelumnya. Jika siswa meninjau isi pembelajaran yang ditunjukkan dalam beberapa halaman di buku teks sebelum belajar, itu memberi mereka dasar yang diperlukan untuk membuat belajar lebih

mudah. Jika guru hanya membaca halaman atau tugas untuk mempersiapkan pembelajaran esok hari, mungkin akan salah memahami dan menyalahi penggunaan buku teks ini karena tidak menyampaikan sifat dasar buku teks ini yang menyediakan urutan untuk memberi pemahaman di halaman atau kelas sebelumnya.

Frasa "*Belajar dengan Teman Anda Matematika* " yang digunakan pada konteks buku ini, mempunyai makna menyediakan komunikasi kelas yang kaya di antara siswa. Memahami orang lain tidak hanya isi pembelajaran matematika dan pemikiran logis, tetapi juga konten yang diperlukan untuk pembentukan karakter manusia. Matematika adalah kompetensi yang diperlukan untuk berbagi gagasan dalam kehidupan kita di Era Digital AI ini. "B*angun argumen yang layak dan kritik nalar orang lain* (CCSS.MP3, 2010)" tidak hanya tujuan di AS, tetapi juga menunjukkan kompetensi yang diperlukan untuk komunikasi matematika di era ini. *Chief Editor* percaya bahwa buku teks yang diurutkan dengan baik ini memberikan kesempatan untuk komunikasi yang kaya di kelas pembelajaran matematika di antara siswa.

November, 2019

Prof. Masami Isoda

Director of Centre for Research on International Cooperation in Educational Development (CRICED)

University of Tsukuba, Japan

Daftar Isi

Bilangan

1 Bilangan sampai 10 8
2 Menguraikan dan Menyusun Bilangan 27
3 Bilangan untuk Menunjukkan Urutan 32
4 Penjumlahan (1) 36
5 Pengurangan (1) 52
7 Bilangan yang lebih dari 10

Bentuk-Bentuk Bangun

6 Bentuk-Bentuk Bangun (1) 69

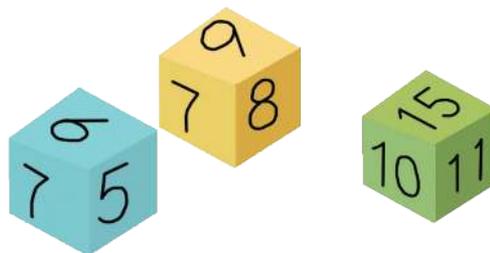
Pengukuran

8 Waktu 86

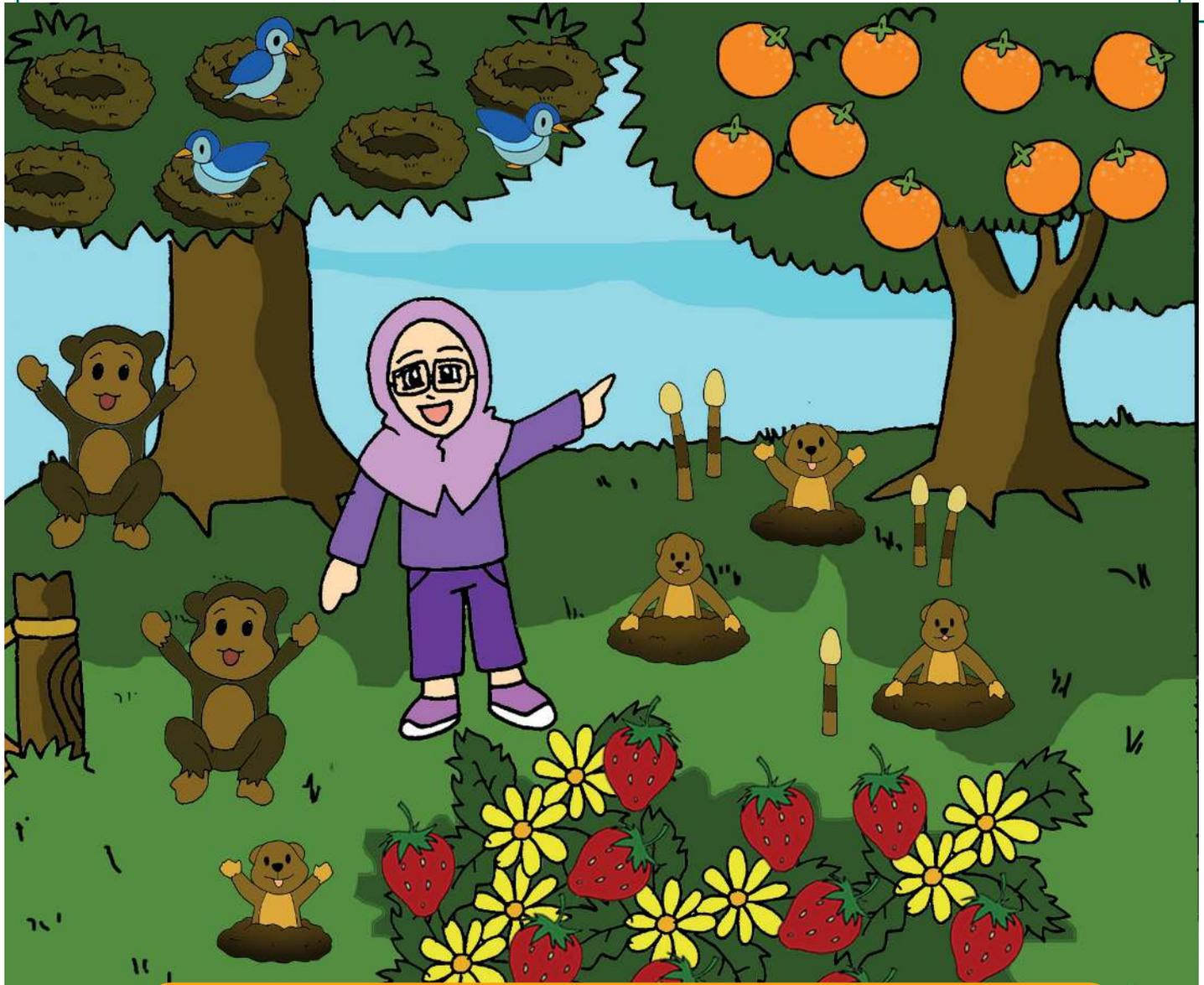
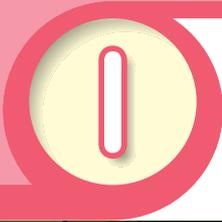
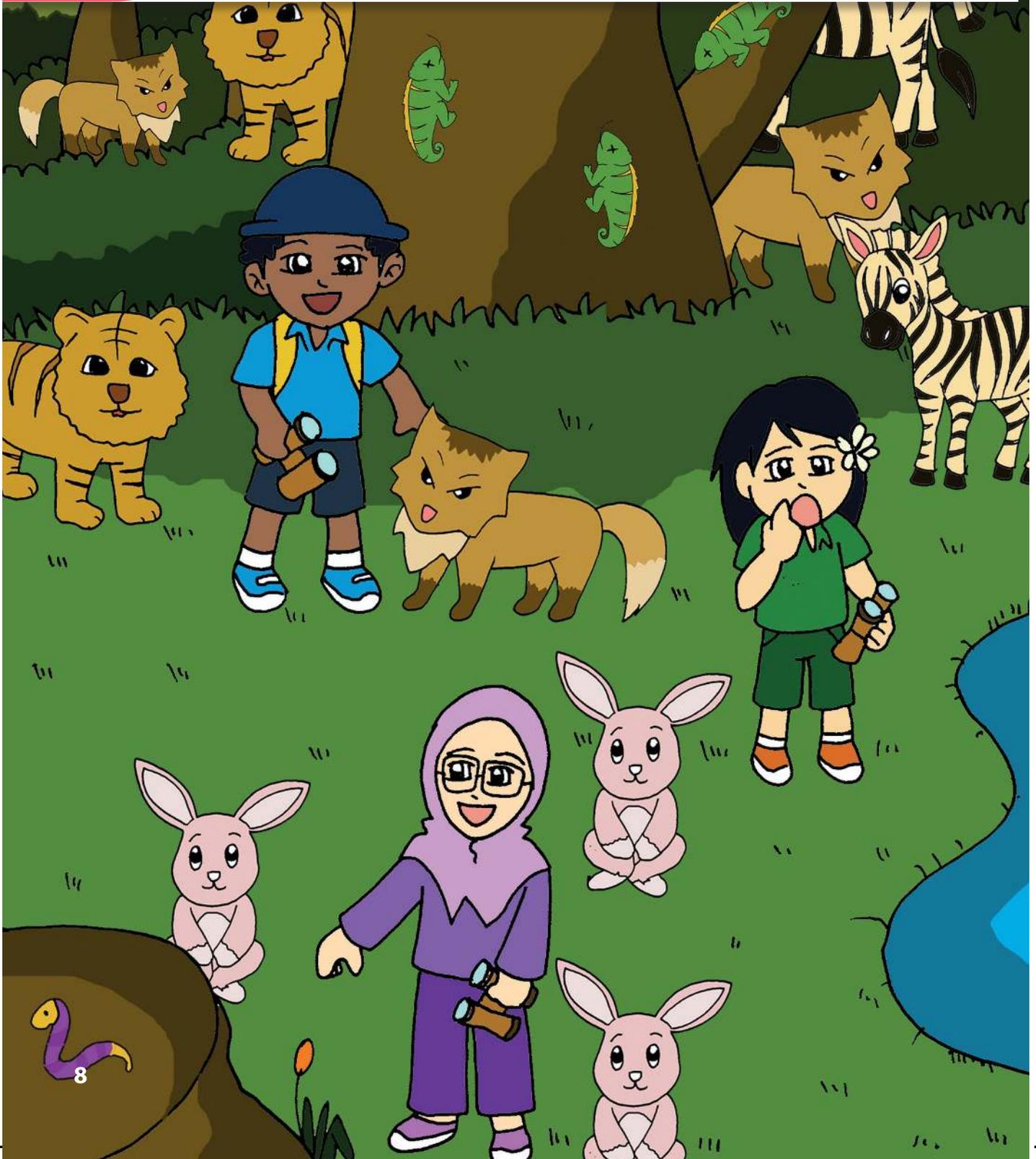
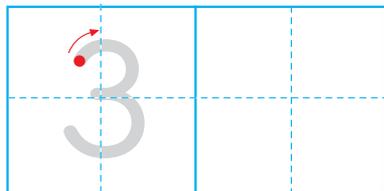
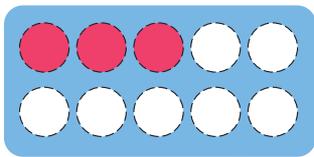
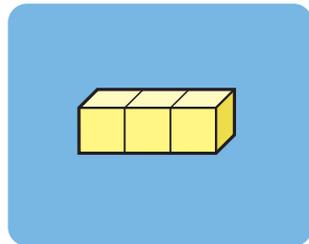
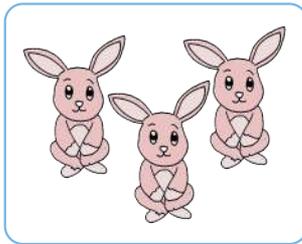
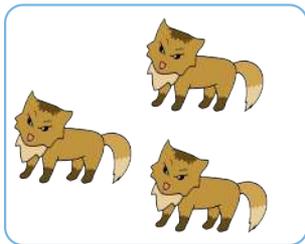
Data

9 Mengeksplorasi Banyak Benda
Ulasan 67

74
10 Penjumlahan (2) 91
11 Pengurangan (2) 101
12 Penjumlahan dan Pengurangan? 110
14 Bilangan Besar 128
15 Bentuk-Bentuk Bangun (2) 141
13 Membandingkan Ukuran 119
88
Ulasan 116
16 Rangkuman Kelas 1 148

RAJIN PANGKAL PANDAI

Menjelajah Pulau

TEMANKU
Chia
Dadang
Farida
Yosef
Kadek

Awal Penjelajahan

3
Tiga

Mencari Kunci

1

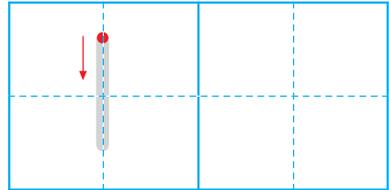
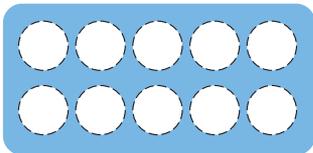
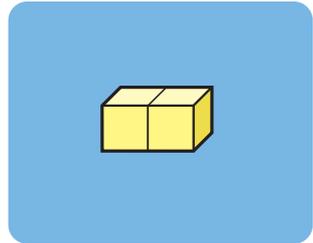
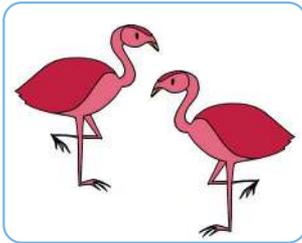
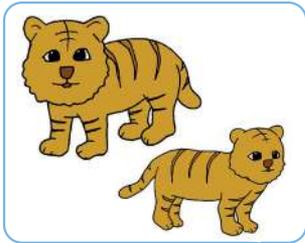
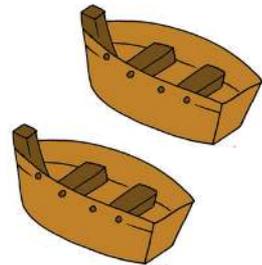
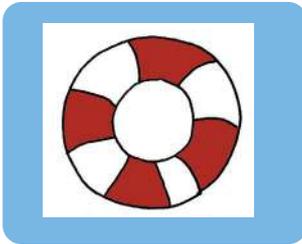
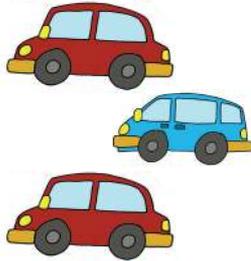
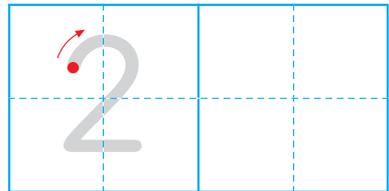
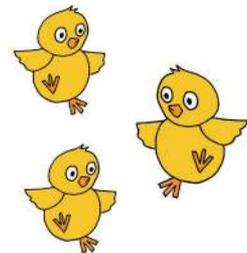
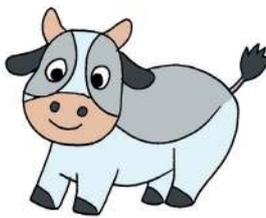
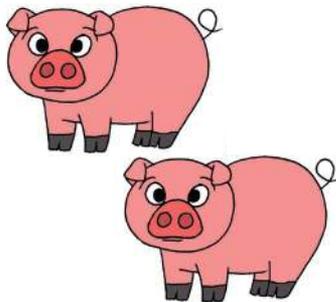
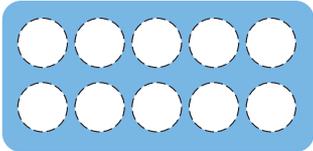
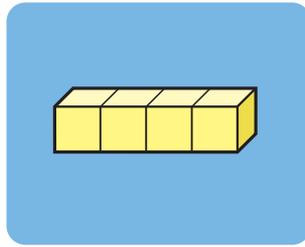
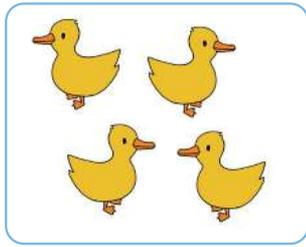
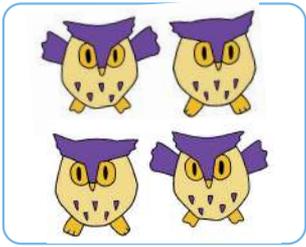
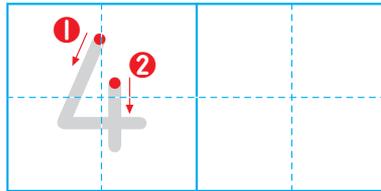
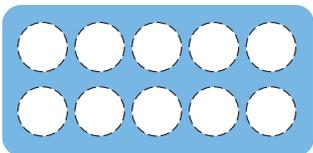
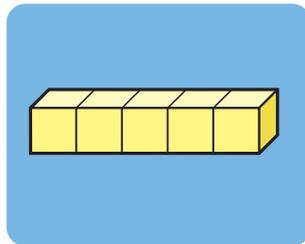
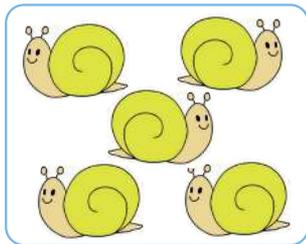
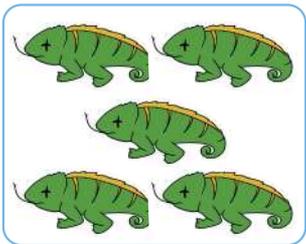
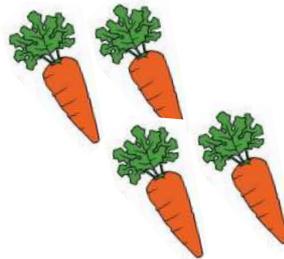
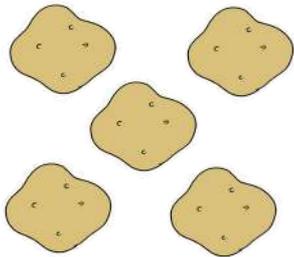
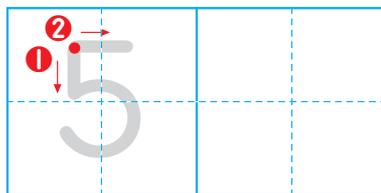
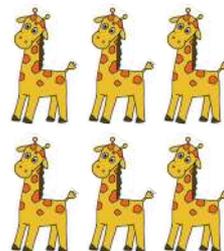
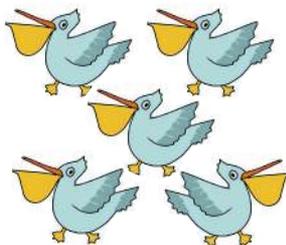
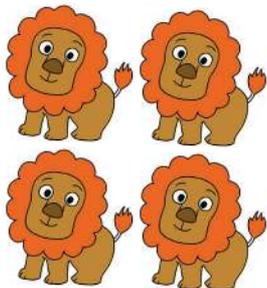
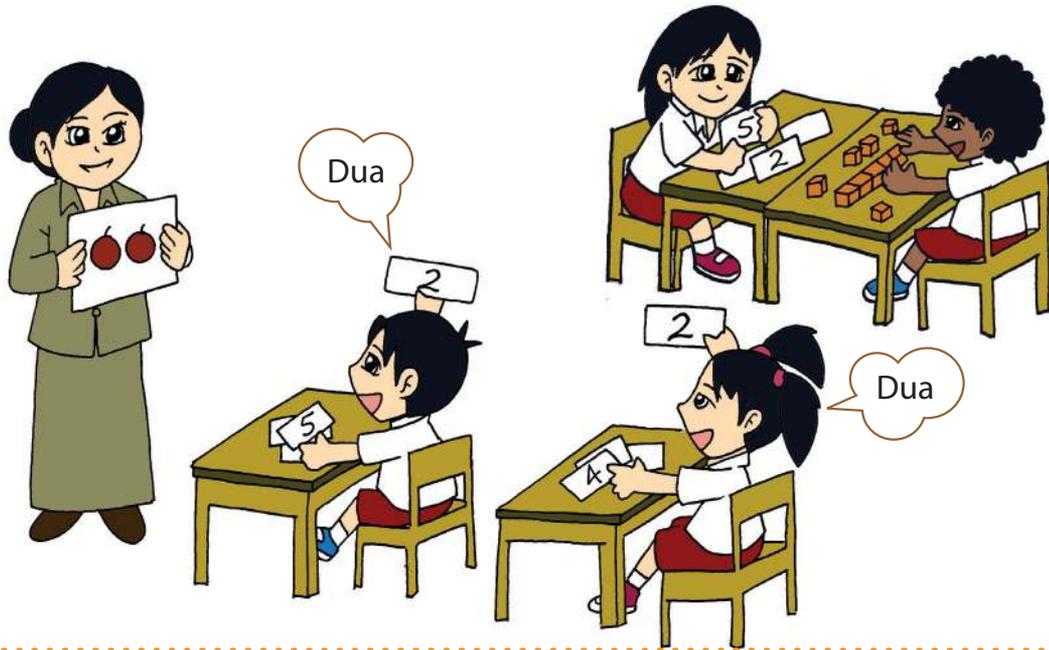
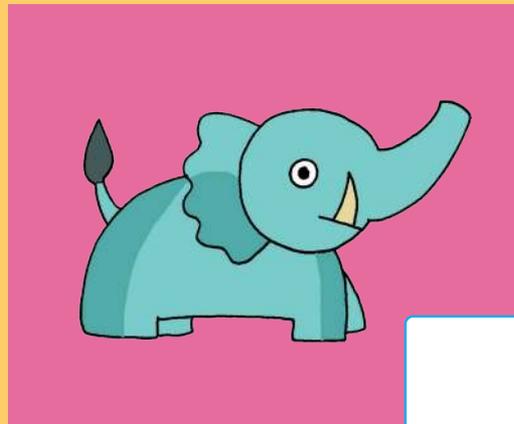
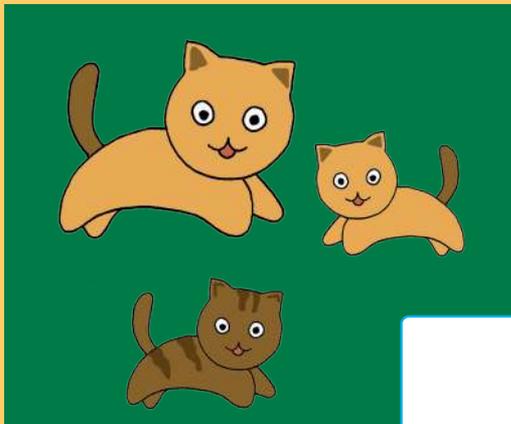
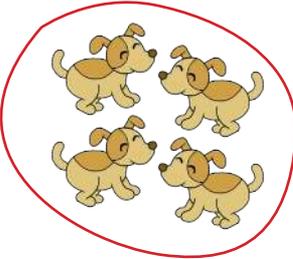
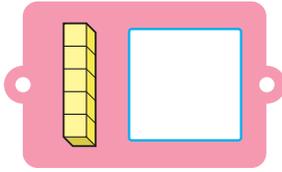
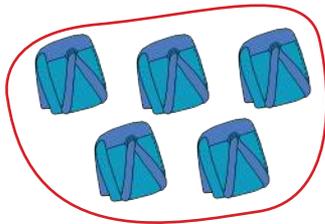
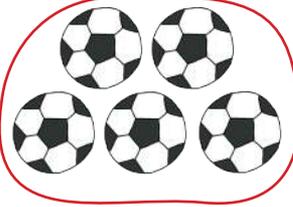
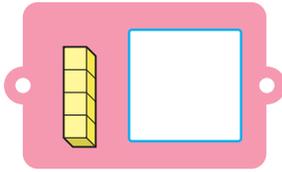
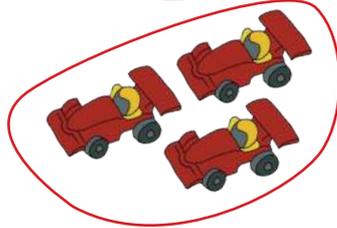
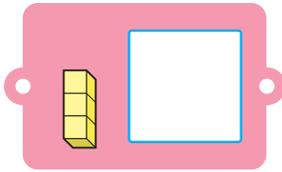
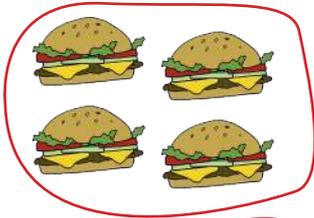
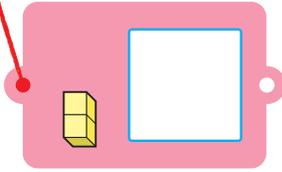
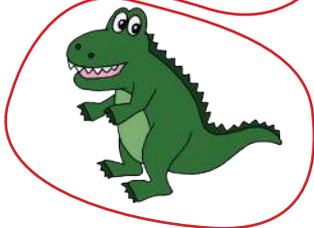
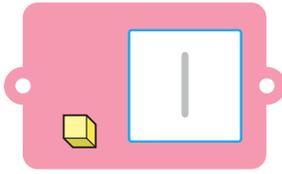
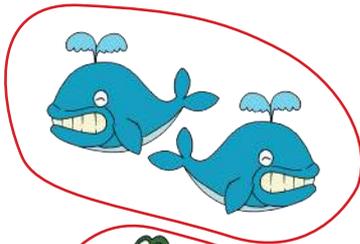
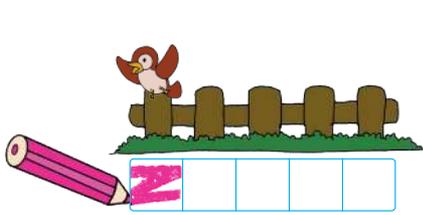
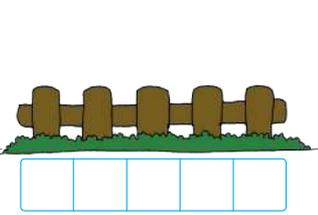
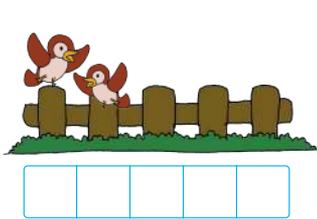
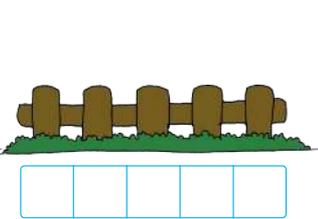
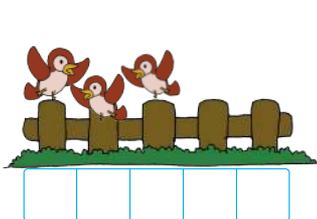
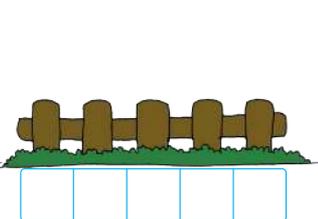
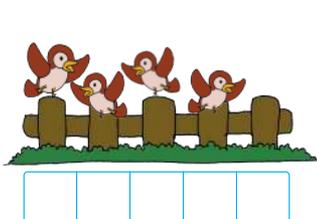
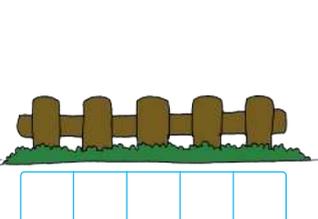
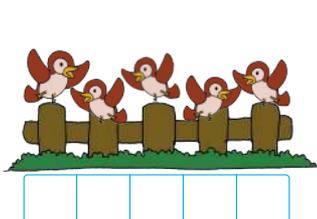
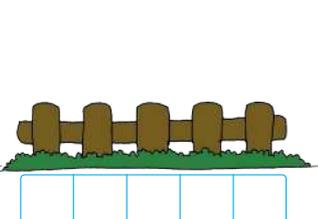
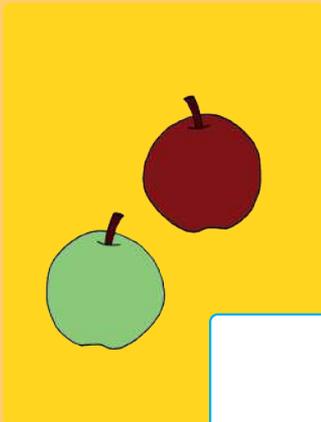
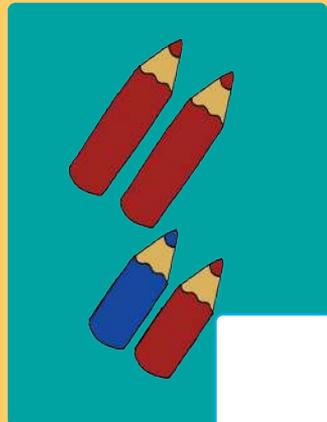
Satu

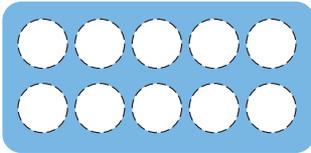
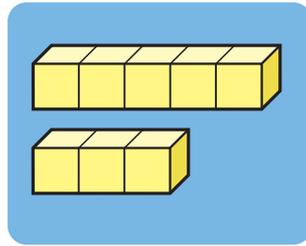
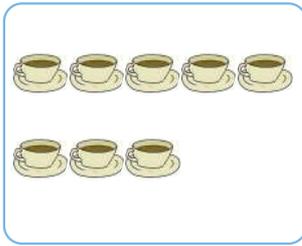
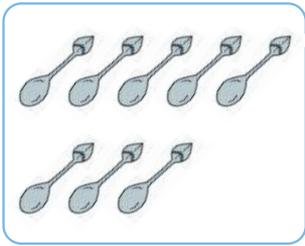
4
Empat

5
Lima

Dua
Dua
Tiga
dua
Aktifitas

1

2

Melengkapi Labirin

6
Enam
7
Tujuh

8

Delapan

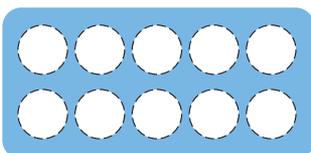
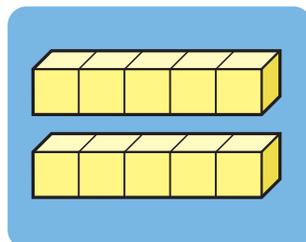
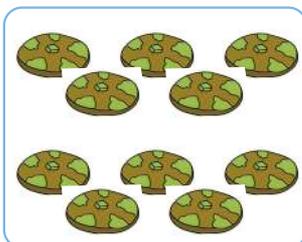
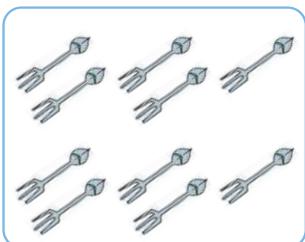
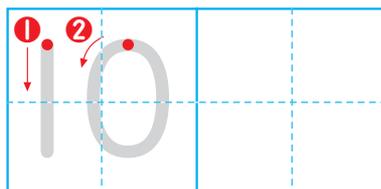
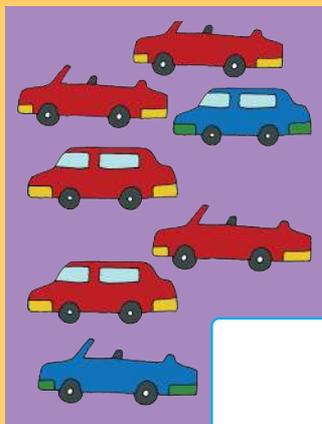
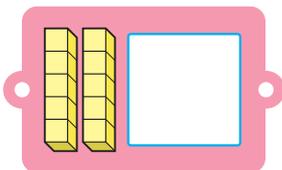
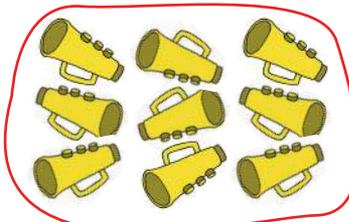
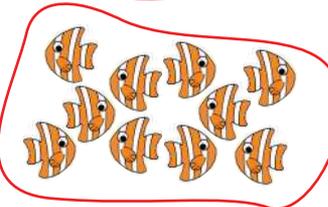
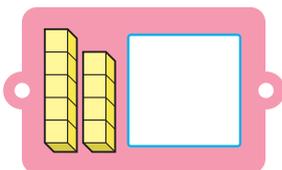
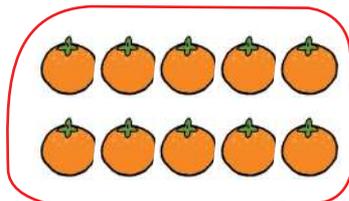
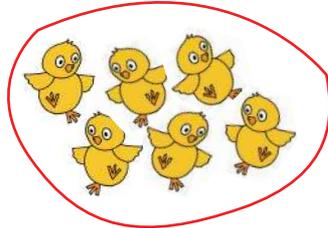
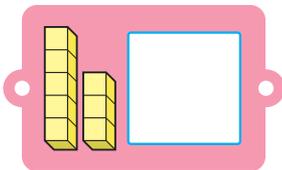
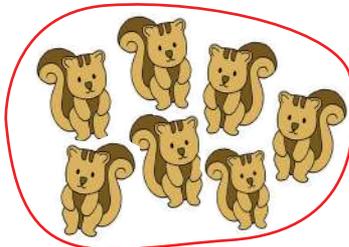
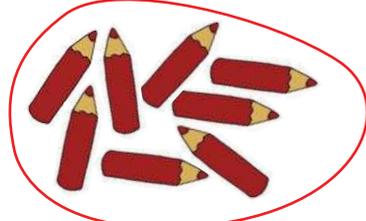
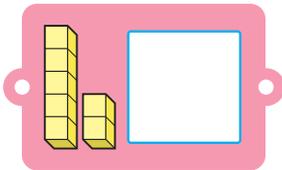
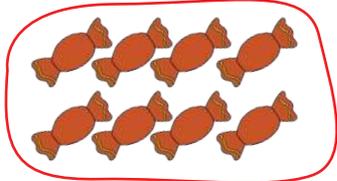
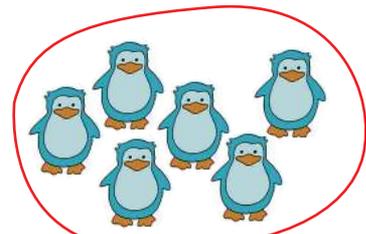
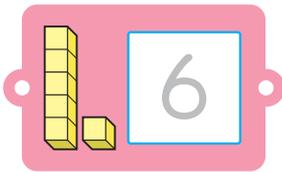
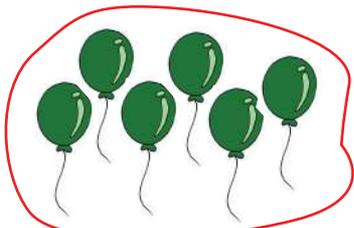
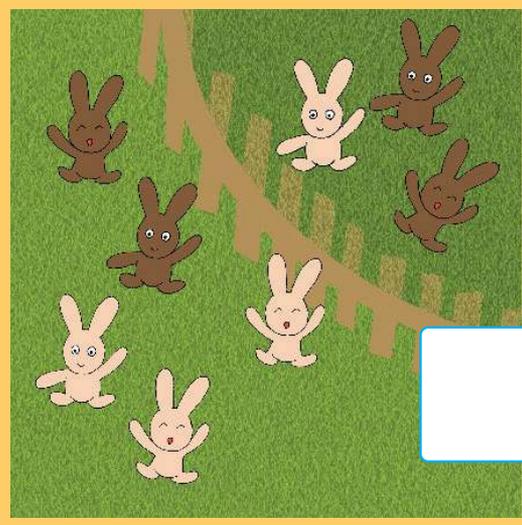
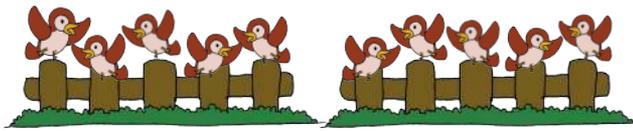
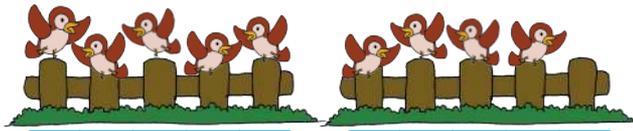
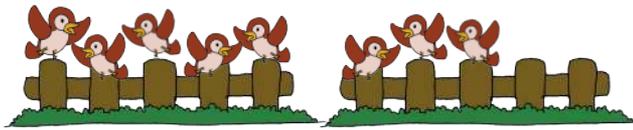
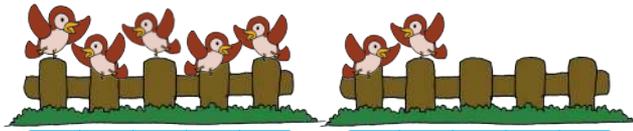
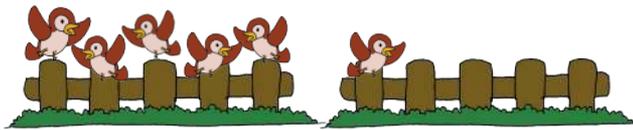
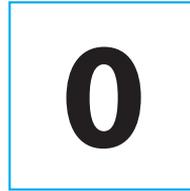
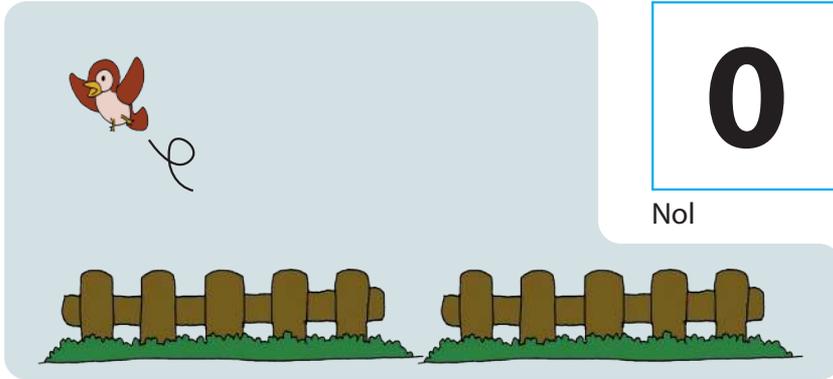
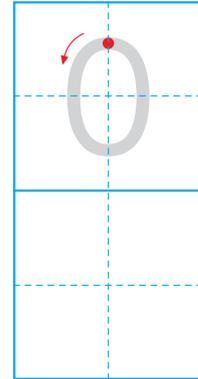
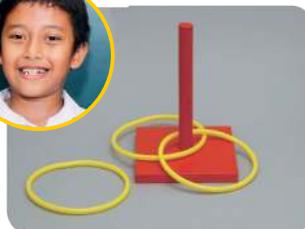
9

Sembilan

6

Kelas1, Hal 15, 21

0

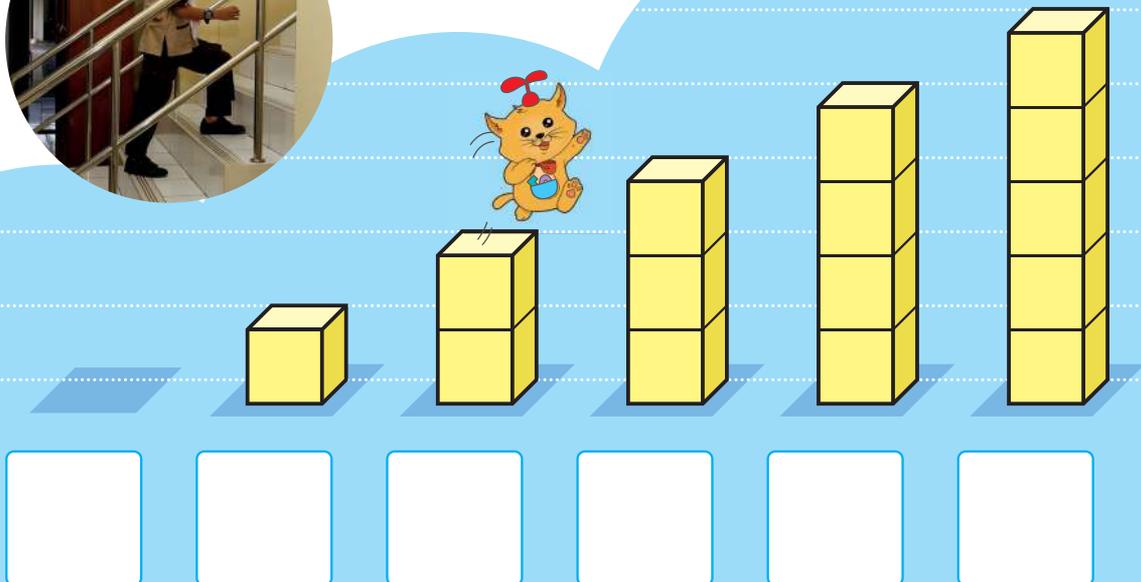
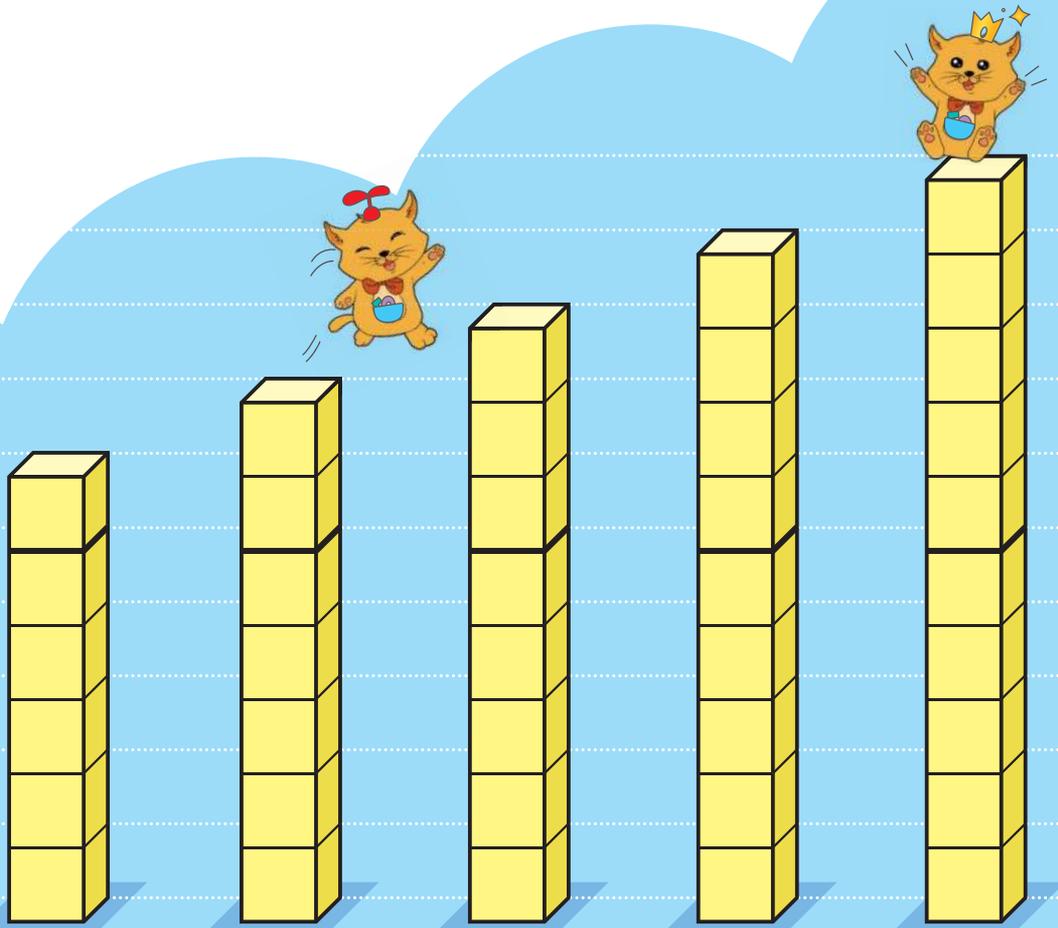
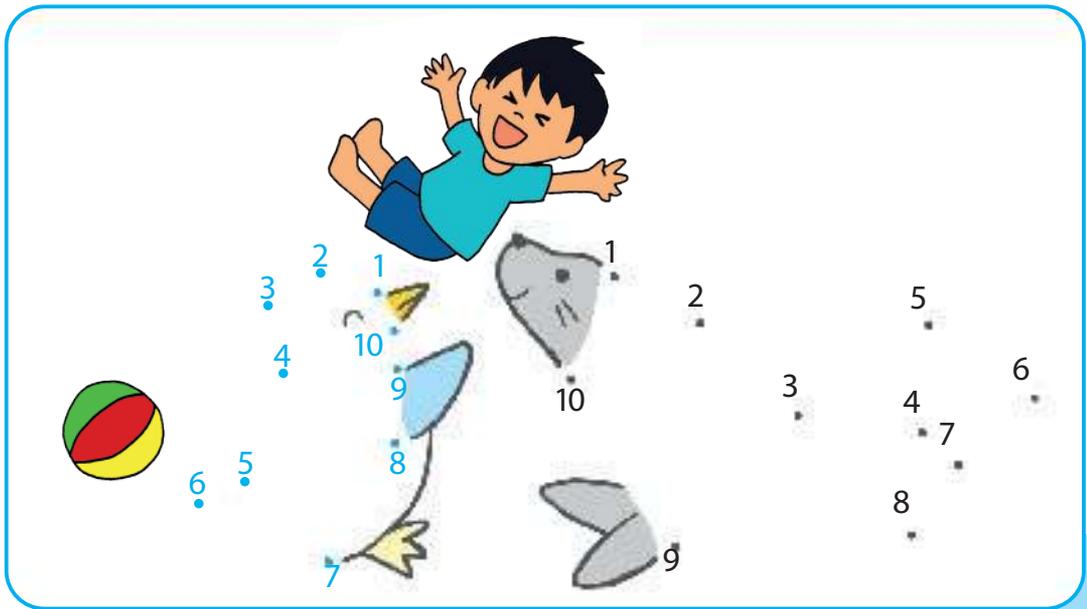
Nol

Berapa banyak gelang yang dapat kumasukkan?
Aktifitas

Manakah yang lebih banyak?

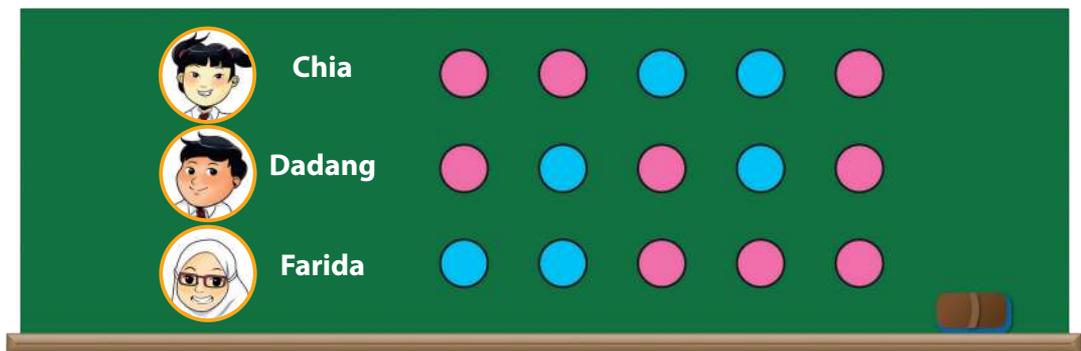
Manakah yang lebih banyak?

Menyusun kartu secara berurutan

Ayo Berpasangan.

Aktifitas

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

2 Menguraikan dan Menyusun Bilangan

Bermainlah batu-gunting-kertas dengan gurumu. Jika kamu menang, gambarlah sebuah lingkaran pink. Jika kamu kalah, atau seri, gambarlah sebuah lingkaran biru. Chia, Dadang, dan Farida, bermain bersama guru mereka.

Lihatlah gambar di atas. Apa yang dapat kamu ceritakan dari gambar tersebut?

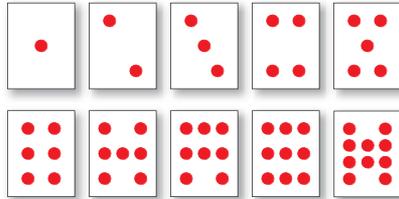
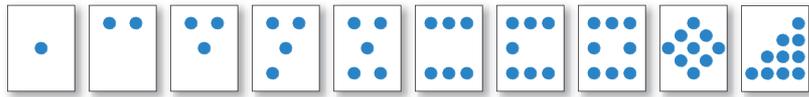
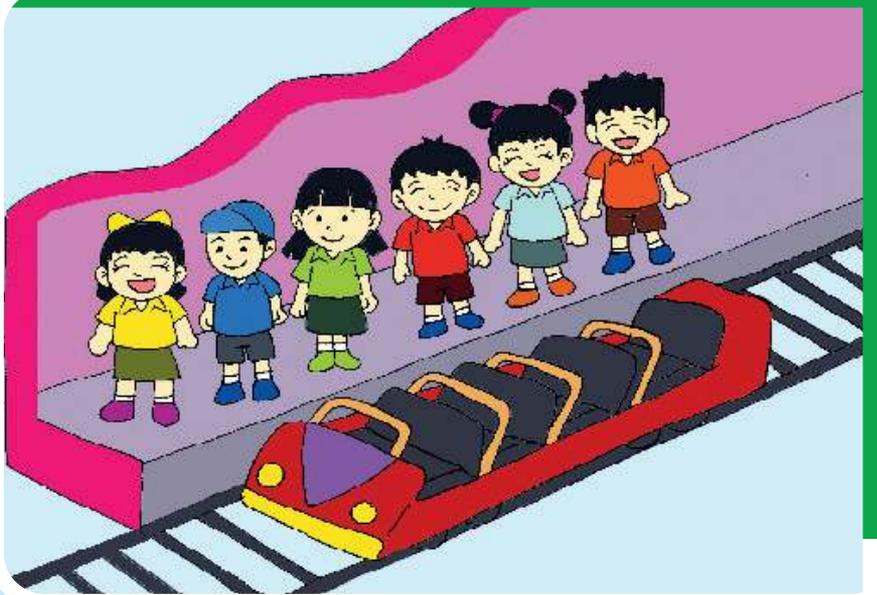
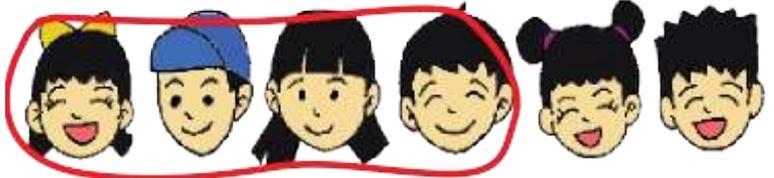
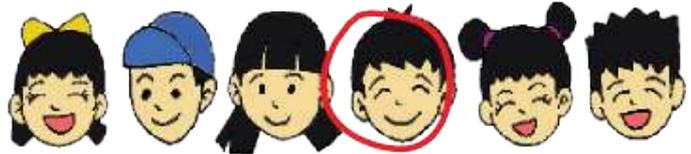
Berapa kali mereka menang atau kalah (atau seri)?

Ayo kita isi □ dengan suatu bilangan.
6
6
3
3
6
4
6
7
7
3
4
7
5
7

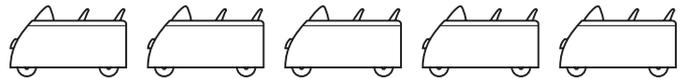
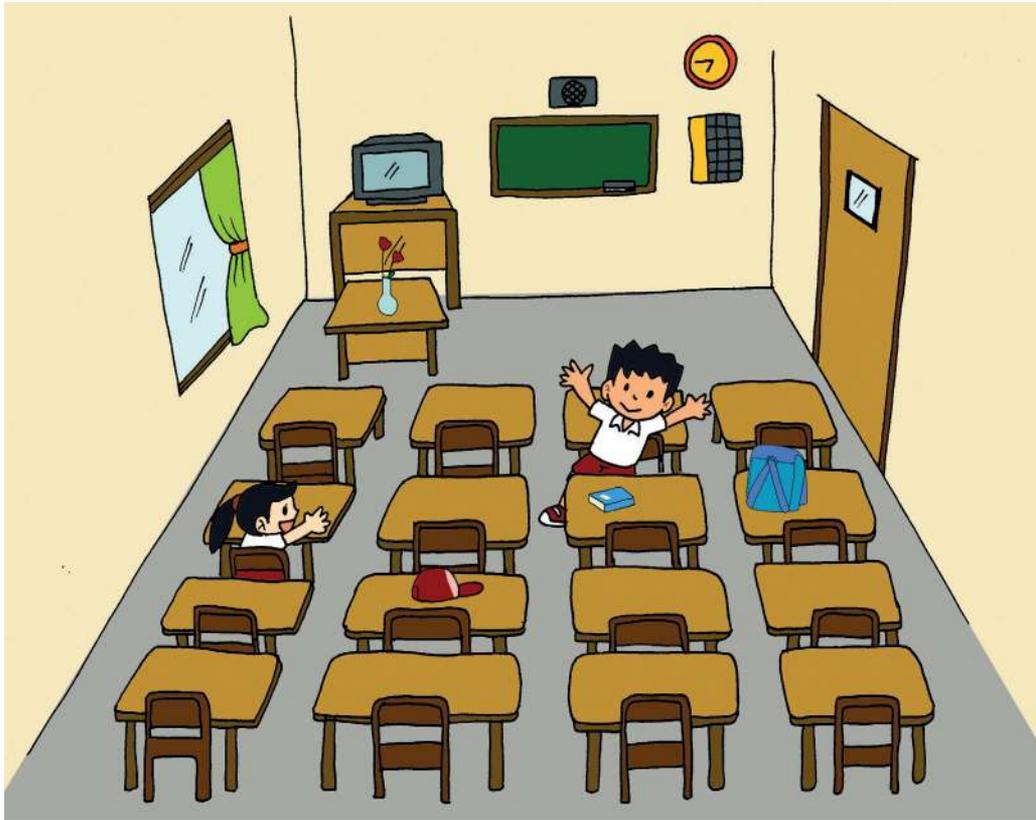
8
Aku punya 8.
8
3
5
8
1
8
8
9
Aku punya
9.
9
1
8
9
9
9

Manakah yang sesuai?

Ada pasangan yang sesuai.

Ayo Membuat Kartu Bilangan dari 1 sampai 10
1 Ayo buatlah kartu bilanganmu sendiri dari 1 sampai 10.
Kartu Bilangan milik Chia.
10 adalah 4, 2, dan 4.
Kartu bilangan milik Dadang.
Ayo membuat 10 dengan kartu
2 Jika kamu membentuk bilangan 10, letakkan kartu-kartumu di meja.
Tunjukkan kartumu. kepada temanmu!
Kartu siapa yang lebih mudah dihitung?
5 dan 5 menjadi 10.

Empat anak pertama dari depan.

Anak keempat dari depan.

Ayo mewarnai.

Dua mobil pertama dari depan.

Mobil kedua dari depan.

Mobil ketiga dari belakang.

1 Ayo isilah ☐ dengan posisi benda yang ada pada gambar di atas.

1. Jam dinding di ☐ jadwal harian.
2. TV terletak di ☐ papan tulis.

2 Ayo buatlah soal matematika dan carilah jawabannya

Anak lelaki itu duduk di kursi ke- ☐ dari kanan.

Apakah kamu pernah melihat ini?

Sumber: pexels.com/Shakeb Tawheed (2018)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

4 Penjumlahan (1)

1

Ada ☐ bola.

Ada ☐ bola.

Ada ☐ bola semuanya.

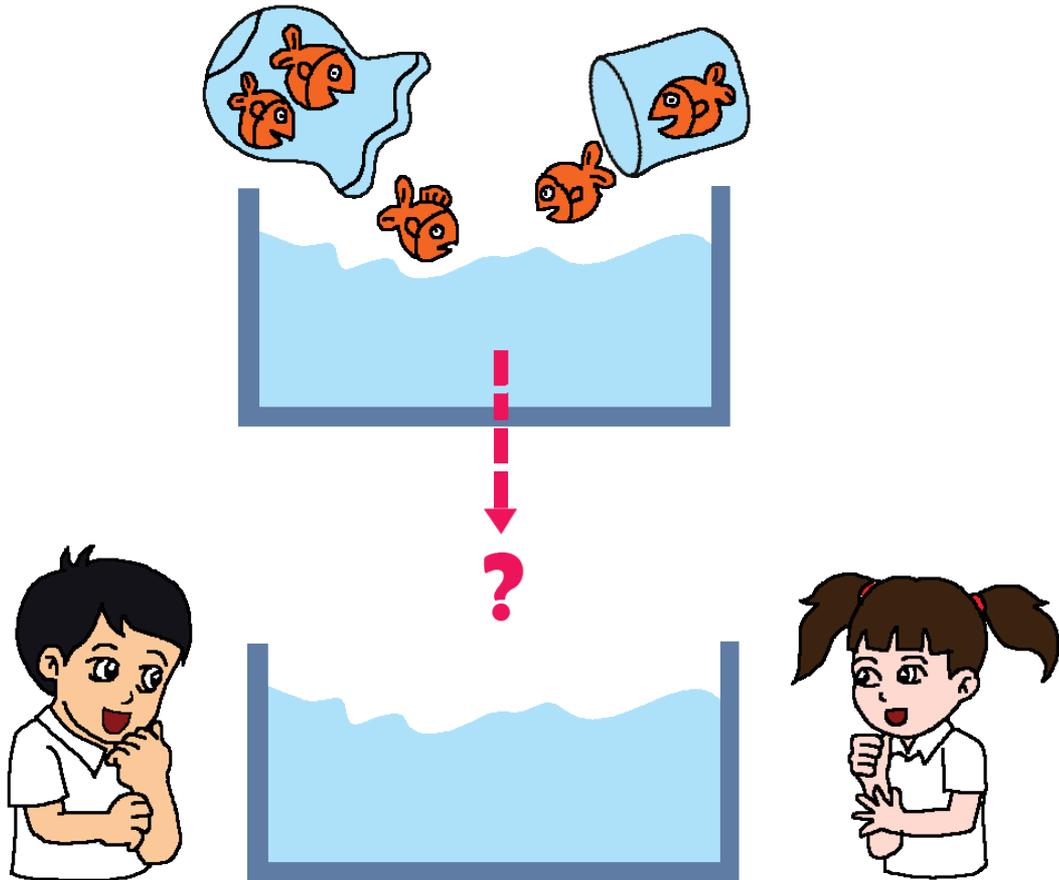
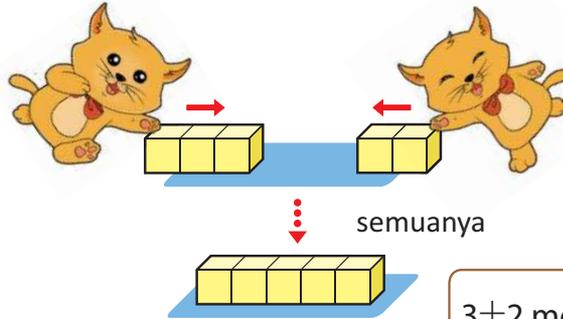
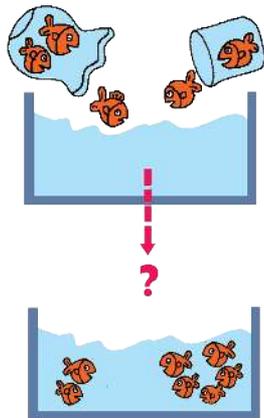
Sekarang, ayo buatlah sebuah cerita dengan balok.

2

Ada ☐ balok

Ada ☐ balok

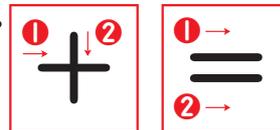
Ada ☐ balok semuanya.

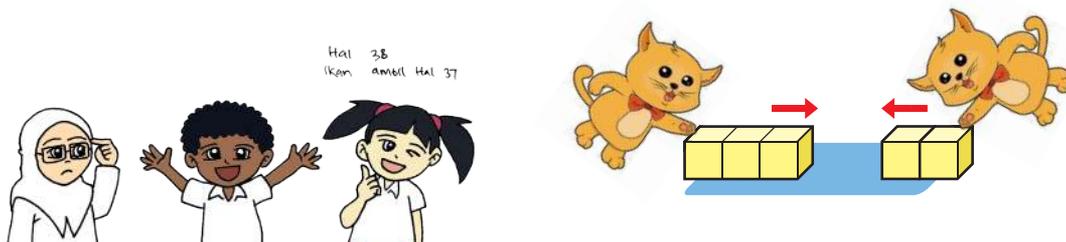
1 Berapa banyak ikan emas semuanya?

Ayo letakkan kotak pada gambar dan ceritakan kepada temanmu.

3+2 merupakan suatu kalimat matematika.

Menambahkan 3 dan 2 menjadi 5.

Ditulis: **3** + **2** = **5**

3 ditambah 2 sama dengan 5.

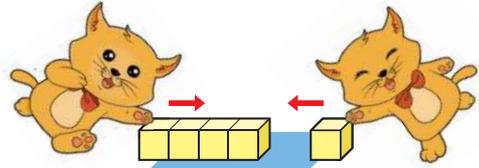
Jawaban: 5 ikan emas

2 Ayo tulislah sebuah kalimat matematika dan mencari jawabannya.

❶ Berapa banyak katak semuanya?

Kalimat matematika: ☐ + ☐ = ☐

Jawaban: ☐ katak

② Berapa banyak anak semuanya?

Kalimat matematika:

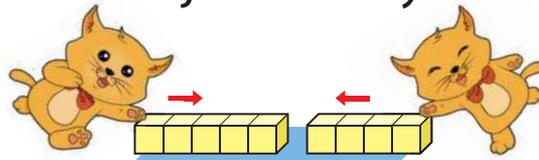
☐ + ☐

Jawaban: ☐ anak

3 Ayo lakukan penambahan.

2 + 1	1 + 4	3 + 1	2 + 3
1 + 2	1 + 1	2 + 2	4 + 1

4 Ada 5 bunga berwarna merah dan 4 bunga berwarna putih. Berapa banyak bunga semuanya?

① Ayo berimajinasi seperti apa ceritanya.
Pilih gambar yang menurutmu tepat.

❷ Ayo tuliskanlah sebuah kalimat matematika dan temukan jawabannya.

Kalimat matematika: ______

Jawaban: ______ bunga

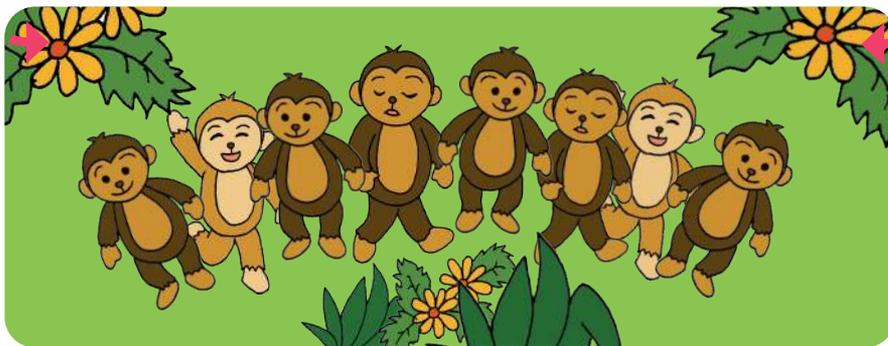
5 Ayo bacalah cerita matematika dan gambarkan.

Ada 2 kelinci putih dan 5 kelinci hitam.
Berapa banyak kelinci semuanya?

Aktifitas

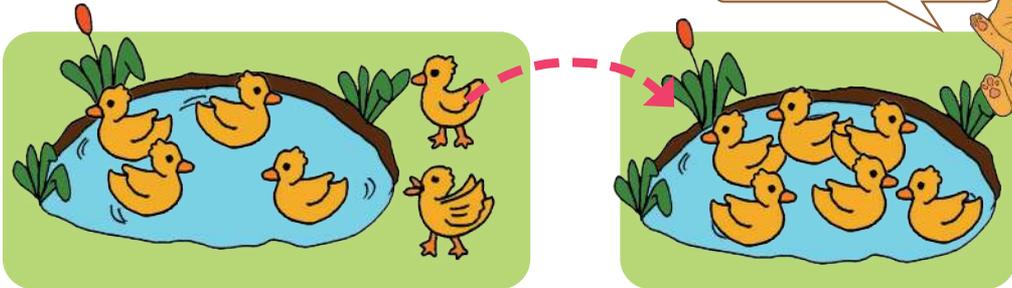
6 Ayo lakukan penambahan.

$5 + 1$ $5 + 2$ $3 + 5$ $4 + 5$

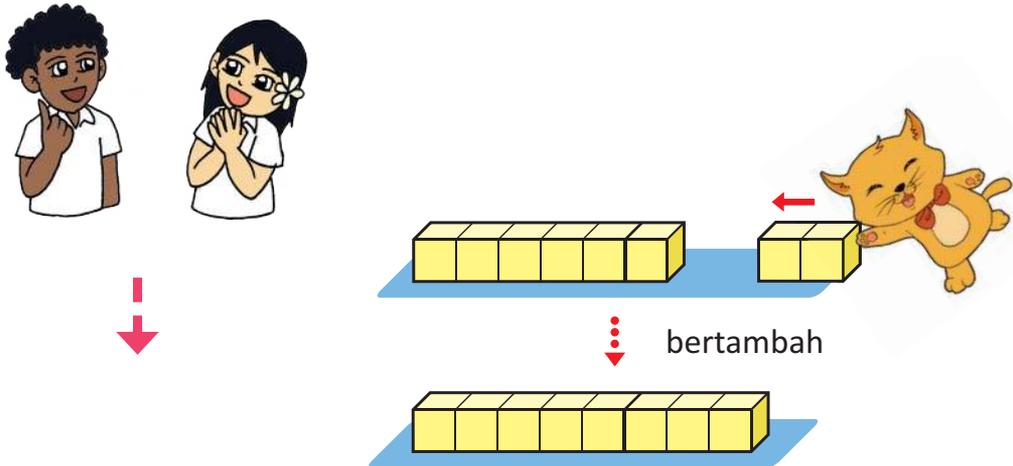
7 Ayo buatlah cerita matematika untuk $5 + 3$.

Ada ☐ monyet dan ☐ monyet.
Berapa banyak monyet semuanya?
Semuanya ada ☐ monyet.

8 Ayo buatlah gambar untuk $1 + 5$, dan buatlah cerita matematikanya.

Aktifitas

Bagaimana Sesuatu Bertambah Banyak

1. Ada ☐ bebek. Datang ☐ bebek bergabung. Jadi, ada ☐ bebek semuanya.

2. Ada ☐ balok. Kemudian, ☐ balok ditambahkan. Jadi, ada ☐ balok semuanya.

1 Berapa banyak ikan setelah ditambah?

Ada 6 ikan. Kemudian, ditambahkan 2 ikan lagi. Jadi, ada 8 ikan.

Kalimat Matematika: $6 + 2 = 8$

Jawaban: ☐ ikan

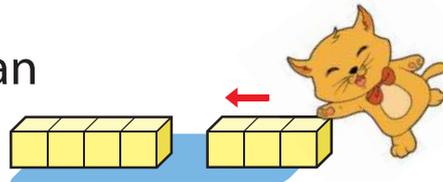
$8 + 1$ $7 + 2$ $6 + 1$ $6 + 3$

2 Ada 4 mobil yang sudah parkir.
Jika ada 3 mobil lagi yang datang, berapa banyak mobil yang diparkir semuanya?

① Ayo cermati gambar (1), (2), dan (3) di halaman 44. Manakah yang cocok dengan cerita di atas?

(2)

(3)

2 Ayo tulislah pernyataan dan carilah jawabannya.

Kalimat matematika: [ ]

Jawaban: [ ] mobil

3 Ayo bacalah cerita matematika dan gambarkan.

Ada 5 pensil. Kamu akan mendapatkan 3 pensil lagi dari ibumu hari ini. Berapa pensil yang akan kamu miliki semuanya?

Aktifitas

4 $4 + 4$ $3 + 4$ $3 + 3$ $2 + 4$

5 Ayo tulislah cerita matematika untuk $6 + 4$.

Ada ☐ kucing. Kemudian, ☐ kucing datang bergabung.

Jadi semuanya ada ☐ kucing.

6 Ayo buatlah cerita matematika untuk $3 + 7$ kemudian gambarkan.

7 Ayo melakukan penjumlahan.

① $9 + 1$ $5 + 5$ $4 + 6$ $2 + 8$

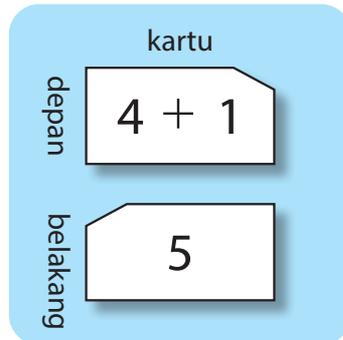
$7 + 3$ $8 + 2$ $1 + 9$ $3 + 7$

② $2 + 5$ $1 + 6$ $3 + 6$ $4 + 2$

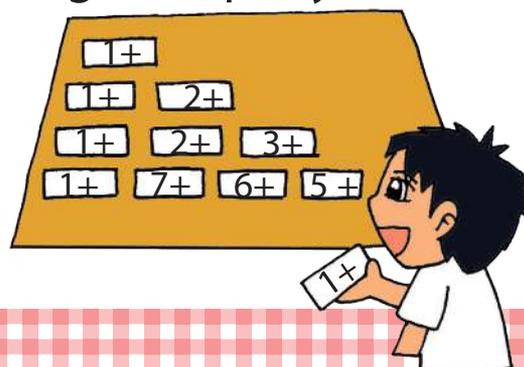
$1 + 8$ $2 + 7$ $7 + 1$ $1 + 5$

Kartu Penjumlahan

Ayo buatlah kartu penambahan dan praktikkan penambahan.

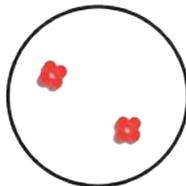
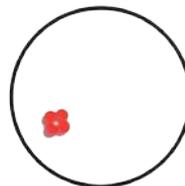
1 Katakan jawabannya.

2 Temukan kartu yang memiliki jawaban yang sama.

3 Deretkan kartu-kartu yang mempunyai jawaban yang sama.

Ayo diskusikan tentang apa yang kamu amati.

Penjumlahan dengan **0**

1 Mereka bermain manik-manik dua kali. Berapa banyak semua manik-manik yang ditembakkan ke dalam lingkaran?

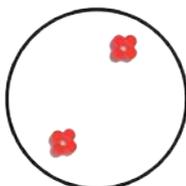
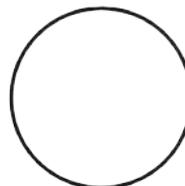
①

Kakak

Tembakan pertama

Tembakan kedua

$2 + 1 = \square$

②

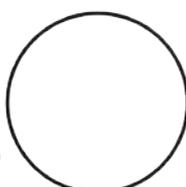
Mira

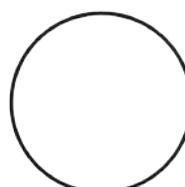
Tembakan pertama

Tembakan kedua

$2 + \square = \square$

③

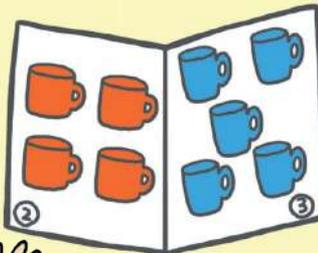
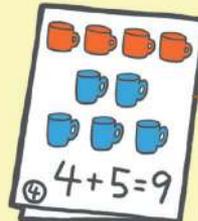
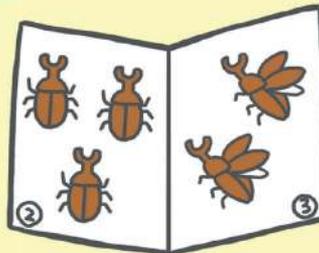
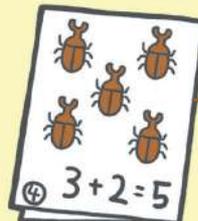
Adik

Tembakan pertama

Tembakan kedua

$\square + \square = \square$

2 Ayo temukan jawabannya.

$4 + 0$	$9 + 0$	$7 + 0$	$8 + 0$
$0 + 6$	$0 + 5$	$0 + 1$	$0 + 0$

Kelas1, Hal 13

Buku Bergambar untuk Penjumlahan

1 Ayo lakukan penjumlahan.

2 + 3	0 + 3	3 + 1
2 + 5	1 + 5	5 + 4
7 + 1	2 + 6	3 + 6
3 + 4	6 + 0	4 + 2
6 + 4	8 + 2	7 + 3

2 Hubungkan kartu-kartu yang hasilnya sama.

3 + 5 •	• **4 + 4**
2 + 4 •	• **6 + 3**
4 + 5 •	• **5 + 1**

3 Ada 6 cat warna. Kamu mendapatkan 2 cat warna lagi. Berapa banyak cat warna yang kamu miliki?

Ayo bermain Batu-Gunting-Kertas.

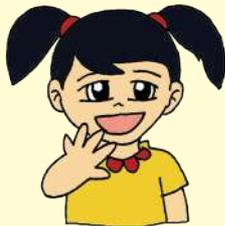
Jika kamu menang dengan Kertas, maju 2 langkah.

Jika kamu menang dengan Batu, maju 4 langkah.

Jika kamu menang dengan Gunting, maju 6 langkah.

①

Saya menang 2 kali dan maju 6 langkah. Apa saja yang saya pakai untuk menang?

Bagaimana dia menang dan maju 6 langkah?

Saya ingin maju 10 langkah. Berapa kali saya harus menang dan dengan tanda/isyarat apa?

Jika dia menang dengan gunting, dia dapat maju 6 langkah.
Berapa langkah lagi yang harus dia lakukan untuk mencapai 10 langkah?

Sumber: pexels.com/Shakeb Tawheed (2018)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

5 Pengurangan (1)

Ayo amati gambar dan ceritakan.

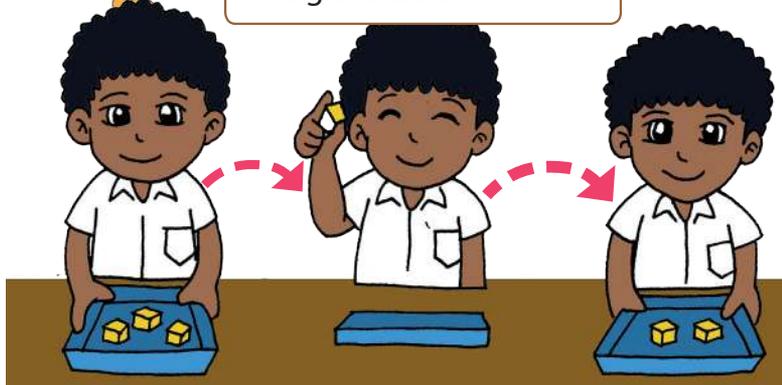
1

Ada ☐ mobil yang parkir.

☐ mobil keluar parkiran.

☐ mobil yang masih parkir.

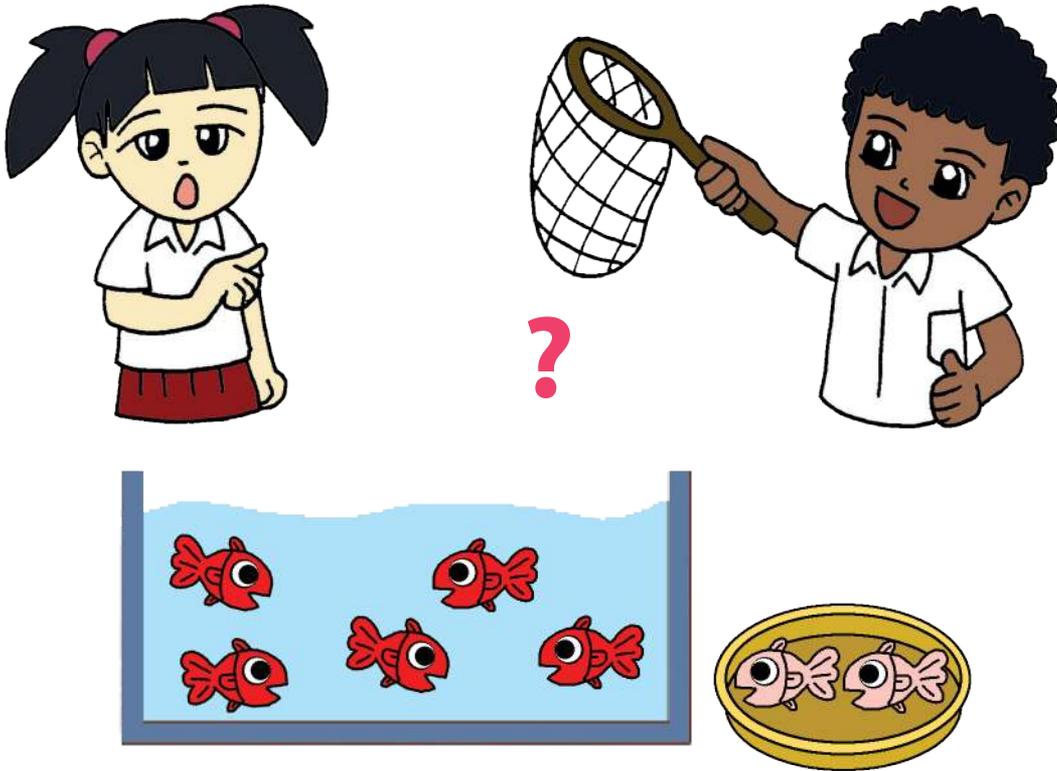
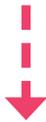
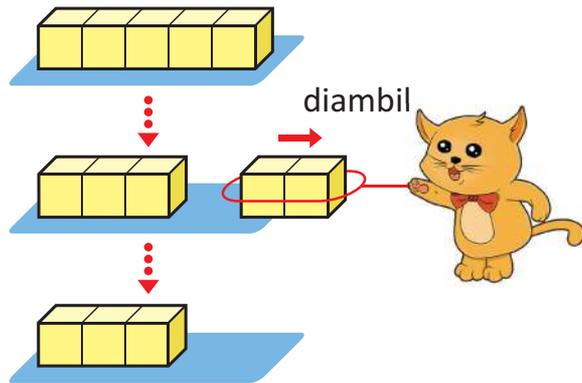
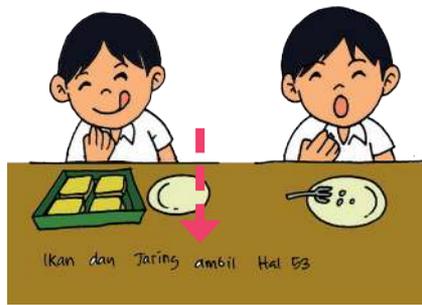
Sekarang, ayo buat cerita dengan balok.

2

Ada ☐ balok.

Diambil ☐ balok.

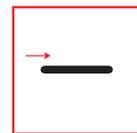
Tersisa ☐ balok.

Berapakah yang Tersisa?

1 Ada 5 ikan. Dia mengambil 2 ikan.
Berapa banyak ikan yang tersisa?

Ayo letakkan balok-balok
pada gambar dan
ceritakan ke temanmu.

Mengurangkan 2 dari 5 hasilnya 3.

Ditulis: $5 - 2 = 3$

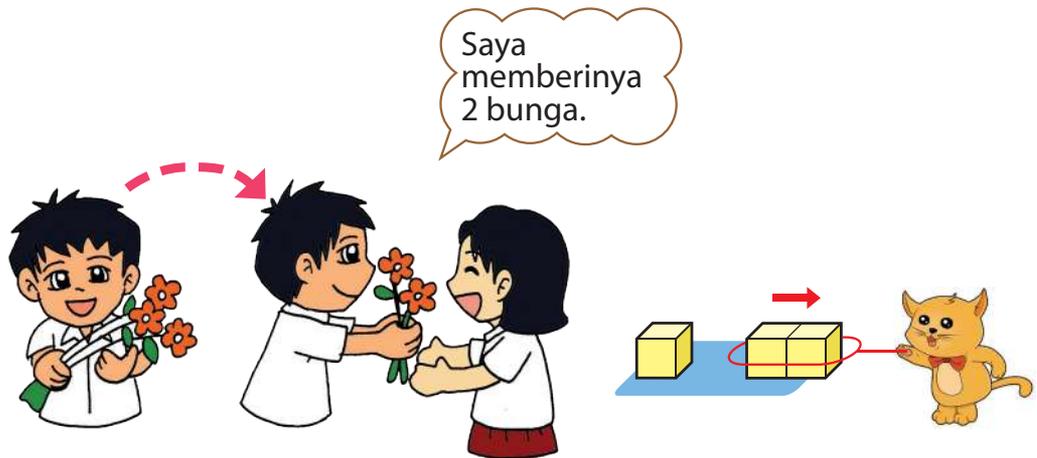
5 dikurangi 2 sama dengan 3.

Jawaban: 3 ikan.

2 Berapa yang tersisa? Tulislah kalimat matematika dan carilah jawabannya.

1

Kalimat Matematika: ☐ – ☐ = ☐

Jawaban: ☐ kue

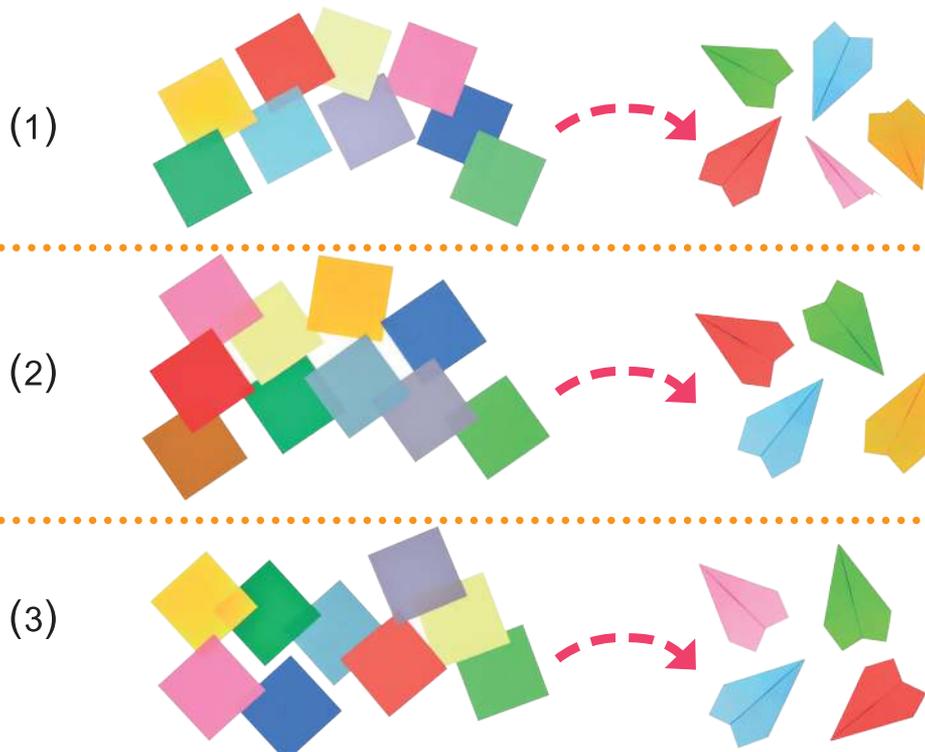
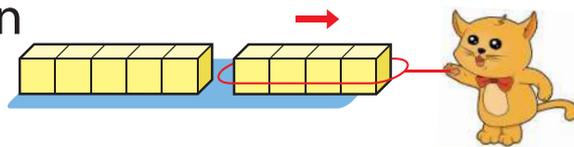
2

Kalimat Matematika: ______

Jawaban: ____ bunga

3 Ayo lakukan pengurangan.

5 – 3	2 – 1	4 – 2	5 – 4
4 – 3	3 – 1	5 – 1	3 – 2

4 Ada 9 kertas origami.Kamu menggunakan 4 kertas untuk membuat pesawat kertas. Berapa banyak kertas origami yang tersisa?

1. Ayo cermati gambar pada halaman 56, manakah yang cocok dengan cerita di atas?

❷ Ayo tulislah kalimat matematikanya dan cari jawabannya.

kalimat matematika: [ ]

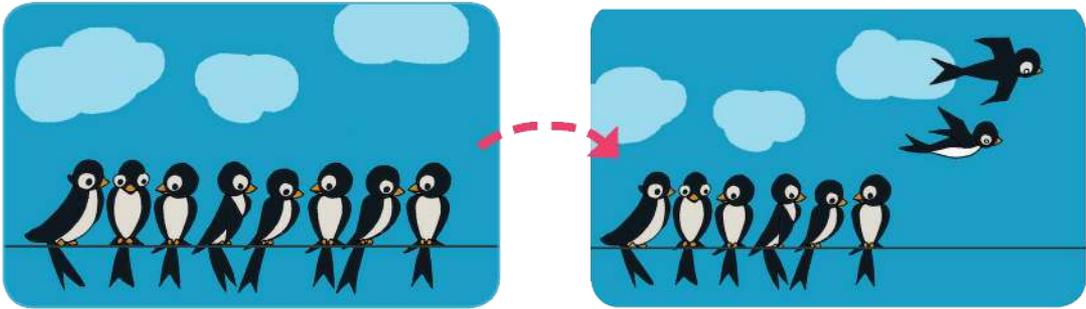
Jawaban: [ ] lembar

5 Ayo baca cerita matematika berikut dan gambarkan.

> 9 anak sedang bermain.
> 3 dari mereka pulang.
> Berapa banyak anak yang tersisa?

6 Ayo lakukan pengurangan.

8 − 3　　7 − 2　　6 − 5　　9 − 5

7 Ayo buatlah sebuah cerita matematika untuk 8−2.

Ada ☐ burung walet bertengger di kabel.

☐ burung walet terbang.

Jadi, ada ☐ burung walet yang tersisa.

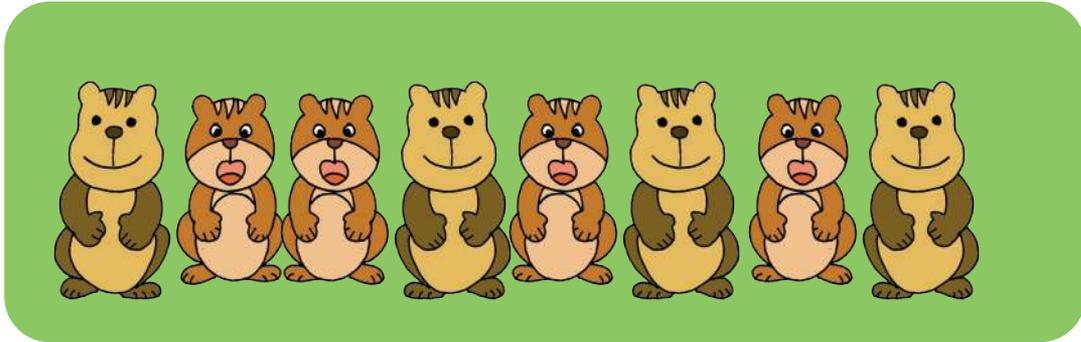
8 Ayo buatlah gambar untuk 6 − 1 dan

tulislah sebuah cerita matematika.

Aktifitas

LATIHAN

9 − 2	7 − 1	8 − 6	9 − 7
8 − 1	9 − 8	9 − 1	8 − 7

9 Ada 8 hamster. 4 di antaranya jantan.
Berapa banyak hamster betinanya?

LATIHAN

6 – 3	7 – 4	8 – 5	7 – 3
9 – 6	6 – 4	7 – 5	6 – 2

10 Ada 10 pensil. Dadang meruncingkan 3 pensil.

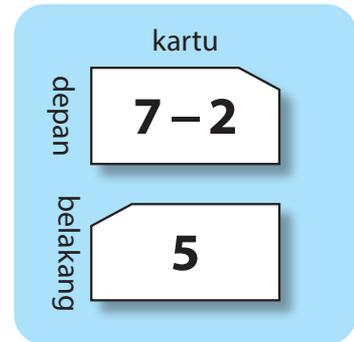
Berapa banyak pensil yang belum diruncingkan?

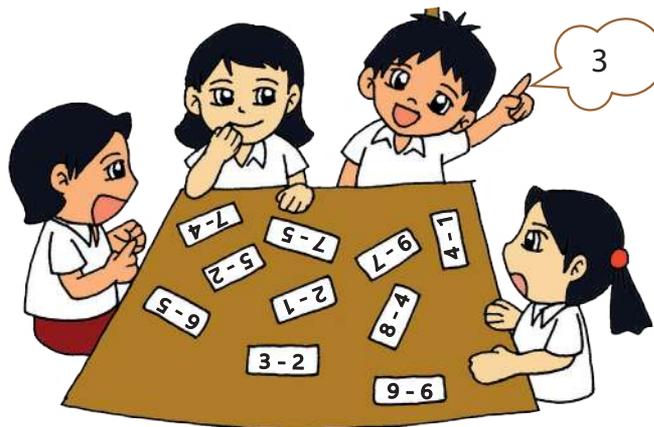
Kelas1, Hal 30

LATIHAN

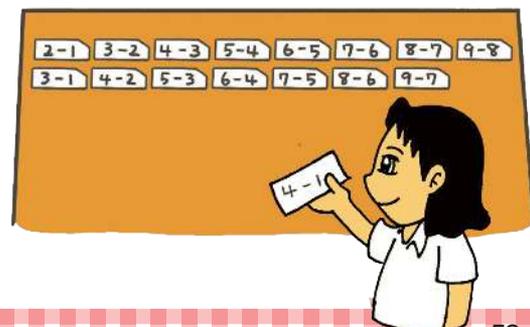
10 – 4	10 – 1	10 – 9	10 – 2
10 – 6	10 – 8	10 – 7	10 – 5

Kartu Pengurangan

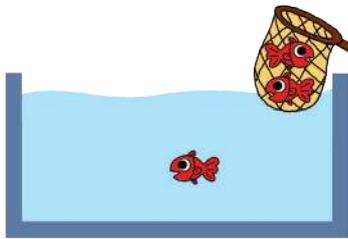
Buatlah kartu pengurangan dan pratikkan pengurangan.

1 Katakan jawabannya.

2 Cari kartu yang mempunyai jawaban yang sama.

3 Susun kartu yang mempunyai jawaban sama.

Ayo berdiskusi tentang apa yang kamu amati.

Kelas1, Hal 22, 47

Pengurangan dengan 0

1 Berapa banyak ikan yang tersisa?

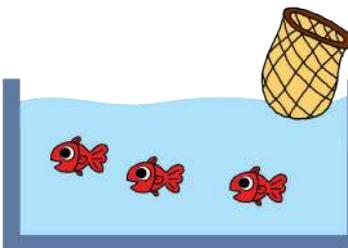
❶

Jika kamu menjaring 2 ikan.

3 − 2 = ☐

❷

Jika kamu menjaring 3 ikan.

3 − 3 = ☐

❸

Jika kamu tidak dapat menjaring sama sekali.

3 − 0 = ☐

2 Ayo temukan jawabannya.

7 − 7	4 − 4	5 − 5	9 − 9
8 − 0	1 − 0	6 − 0	0 − 0

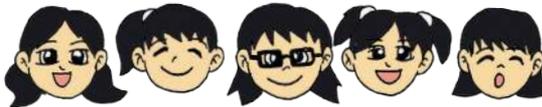
Apa yang dimaksud dengan selisih?

1 Lebih banyak mana anak laki-laki dibandingkan dengan anak perempuan? Berapa lebihnya?

Pasangkan seorang laki-laki dengan seorang perempuan.

Hitung banyaknya anak laki-laki dan anak perempuan.

Laki-laki

Perempuan

8 adalah 3 lebihnya dari 5.

Kalimat matematika: $8 - 5 = \square$

Jawaban: $\square$ anak laki-laki lebih banyak.

2 Lebih banyak mana kue dibandingkan dengan piringnya?

Kalimat matematika: ☐ − ☐ = ☐

Jawaban: ☐ kue lebih banyak.

3 Ada mobil berwarna merah dan mobil berwarna kuning.

Mobil warna apa yang lebih banyak? Berapa lebihnya?

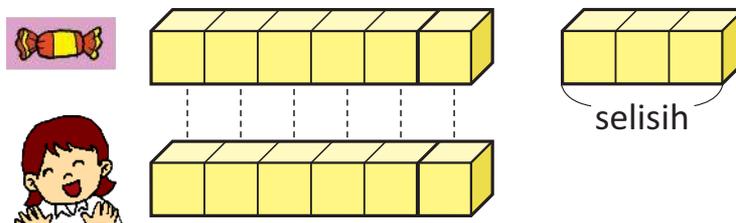
Kalimat matematika: ☐ − ☐ = ☐

Jawaban: Ada ☐

lebih banyak mobil berwarna ☐

daripada mobil yang berwarna ☐.

4 Ada 5 anjing. Banyaknya kucing 2 kurangnya dari banyaknya anjing. Ada berapa banyak kucing?

5 Berapa selisih antara banyak anak dan banyak permen?

Kalimat matematika :

Jawaban :

Kelas1, Hal 48

Buku Bergambar untuk Pengurangan

Buku untuk 6-2

Kelas1, Hal 52~54

Ada 6 pisang.

Saya makan 2 pisang.

Sisa

6-2=4

Ada 4 pisang yang tersisa.

Aktifitas

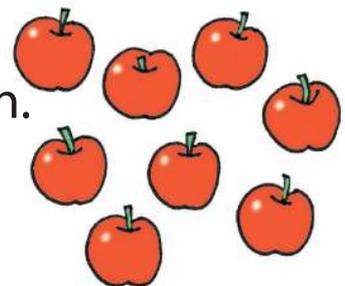
1 Ayo lakukan pengurangan.

$4 - 1$ $9 - 4$ $2 - 2$

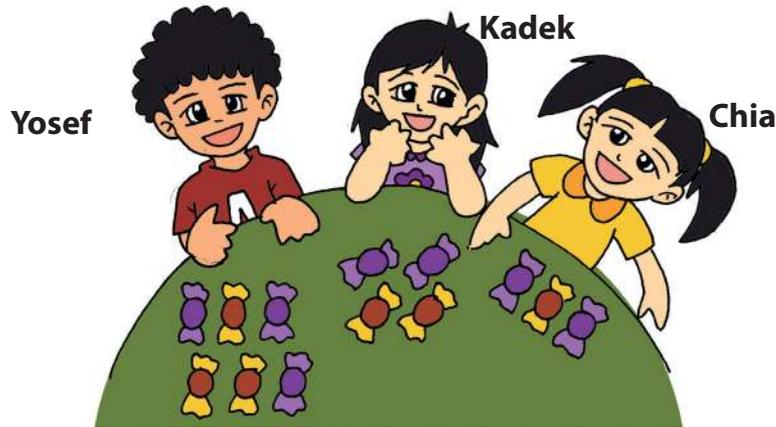
$5 - 2$ $7 - 5$ $8 - 8$

$6 - 0$ $10 - 3$ $3 - 1$

2 Tulislah suatu pernyataan dan jawablah pertanyaannya.

① Ada 8 apel dan 4 apel dimakan. Berapa banyak apel yang tersisa?

② Ada 6 anak perempuan dan 10 anak laki-laki. Kelompok mana yang mempunyai lebih banyak anggotanya?

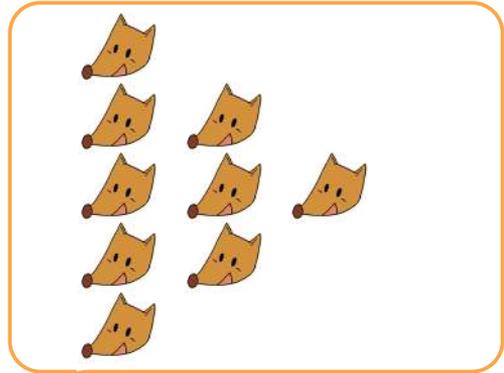
PERSOALAN 2

1 Yosef dan Kadek mempunyai banyak permen yang berbeda. Apa yang harus mereka lakukan supaya banyaknya permen sama?

① Saya akan mendapat permen dari Chia.

② Saya akan memberikan permen kepada Chia.

③ Yosef dapat memberikan permen kepada Kadek.

Dari ketiga cara di atas, mana yang paling tepat? Mengapa?

1 (gambar) atau (gambar), manakah yang lebih banyak?

2 Isilah ☐ dengan sebuah bilangan.

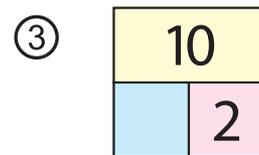
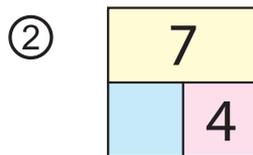
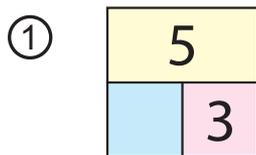
①

5	
☐	3

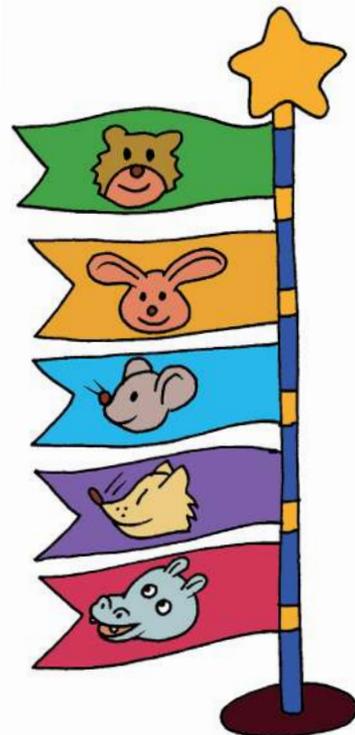
②

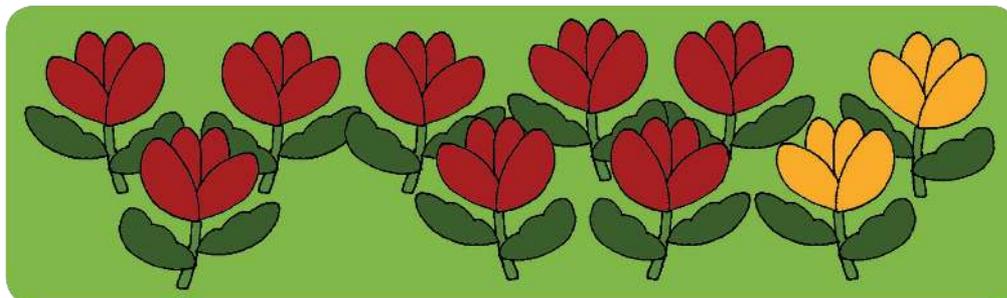
7	
☐	4

③

10	
☐	2

3 Lihatlah gambar di sebelah kanan.

① Binatang apakah yang berada pada bendera keempat dari bawah?

② Di manakah bendera tikus diletakkan dari atas?

4 Ada 8 bunga berwarna merah dan 2 bunga berwarna kuning.

Berapa banyak bunga semuanya?

5 Ada 9 buku. Dadang telah membaca 3 buku. Berapa banyak buku yang belum dia baca?

6 Ayo berhitung dengan penambahan dan pengurangan.

①	$2 + 6$	$4 + 3$	$1 + 7$	$5 + 4$
②	$9 + 1$	$6 + 4$	$3 + 0$	$0 + 8$
③	$5 - 3$	$4 - 2$	$7 - 2$	$8 - 5$
④	$10 - 6$	$10 - 2$	$6 - 6$	$7 - 0$

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

6 Bentuk-Bentuk Bangun (1)

Ayo bermain dengan Bentuk bangun.

Mengumpulkan bentuk bangun yang sama

Kelompokkan bentuk bangun yang serupa.

Aktifitas

Menggelindingkan bentuk bangun
Sebuah bola menggelinding dengan mudah.

Menebak bentuk bangun
Bentuk yang manakah ini?
A
B
C
D

Menumpuk
kardus
Apakah ini
cara yang
tepat?
Kelompok mana
yang dapat
menumpuk lebih
tinggi??

Kreasi dengan
kardus
Kardus yang mana
yang dapat saya
gunakan untuk
membuat lengan?

Ayo menjiplak bentuk bangun dan membuat gambarnya.

Menjiplak

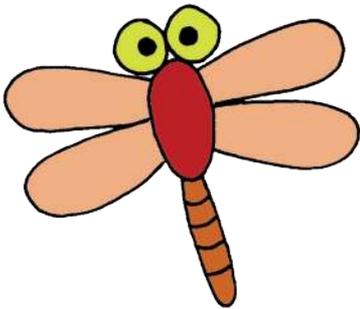
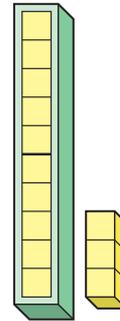
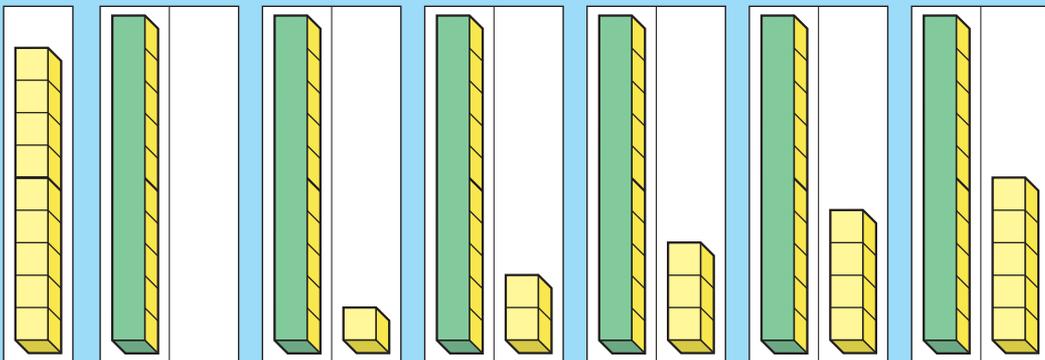
Menggambar

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

7 Bilangan yang lebih dari 10

Kelas1, Hal 19, 25

Bilangan sampai dengan 20

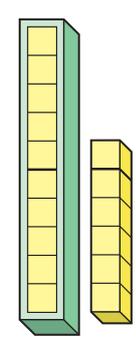
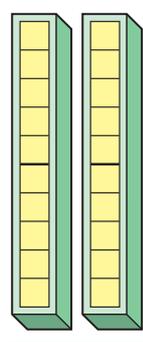
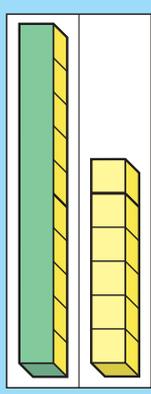
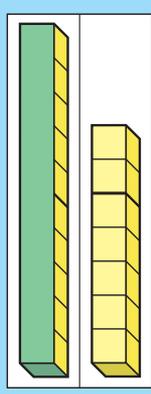
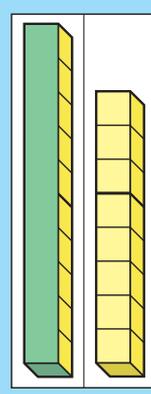
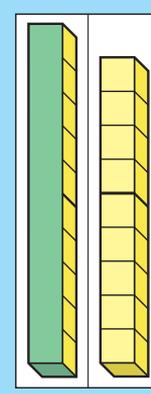
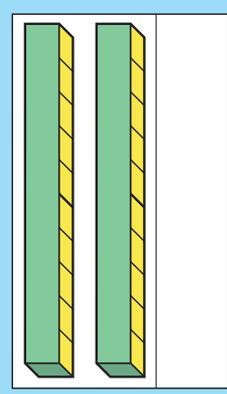
1 Ada berapa banyak capung?

capung

9	10			13		

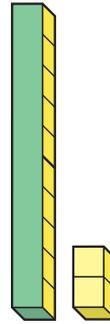
Tiga belas

2 Berapa banyak telur dan kesemek?

1

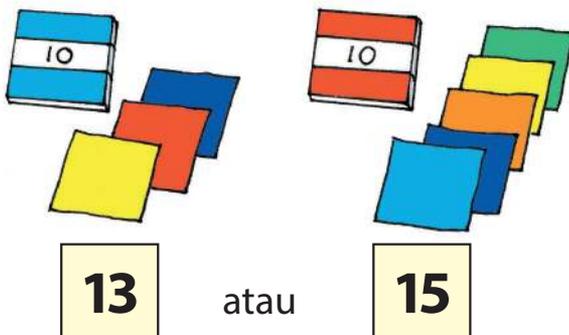
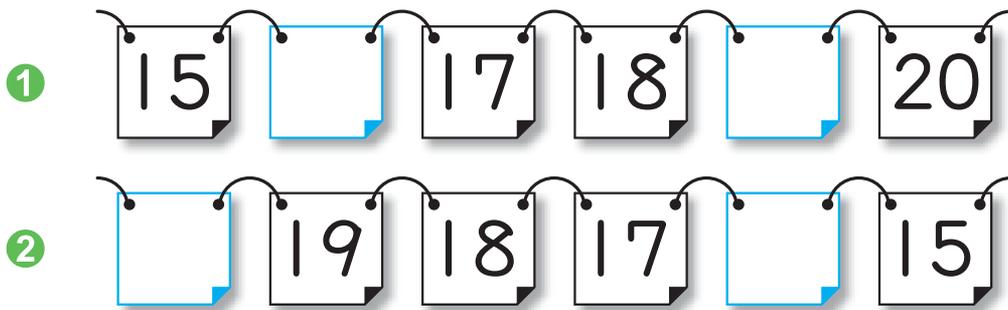
telur

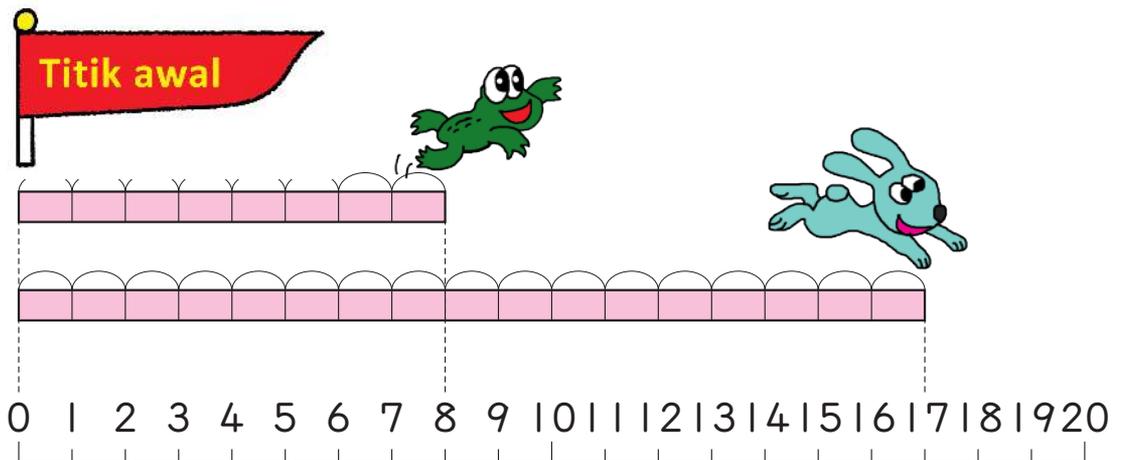
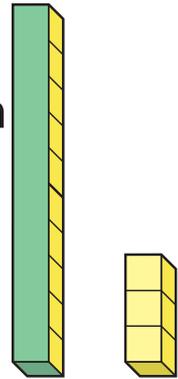
2

kesemek

3 Ayo isilah ☐ dengan suatu bilangan.

1. 10 dan 2 menjadi ☐
2. 10 dan 8 menjadi ☐
3. 10 dan ☐ menjadi 13.

4 Ayo berhitung.

1. ☐ stroberi
2. ☐ cokelat

5 Bilangan mana yang lebih banyak?

1. 13 atau 15
2. 20 atau 18
3. 9 atau 11

6 Di mana kamu harus meletakkan kartu-kartu ini?

7 Berapa jauh lompatannya?

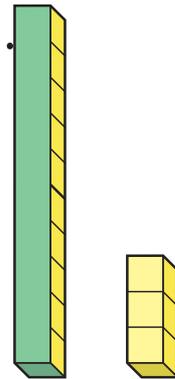
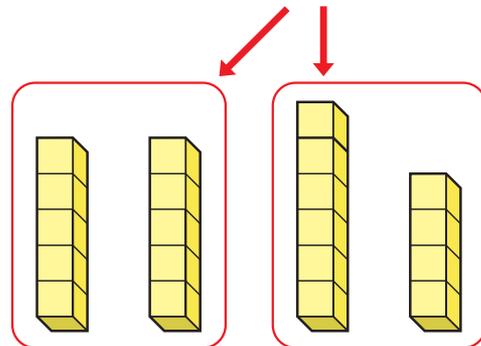
Temukan jawabannya di garis bilangan.

8 13 dapat dipisahkan menjadi 10 dan 3. Kebalikannya, menambahkan 10 dan 3 menghasilkan 13.
Isilah setiap ☐ dengan sebuah bilangan.

❶ Suatu bilangan saat kamu menambahkan 5 pada 10.

$10 + 5 =$ ☐

❷ Suatu bilangan saat kamu mengurangkan 8 dari 18.

$18 - 8 =$ ☐

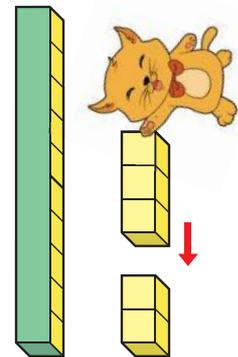
9 13 dapat ditunjukkan dengan $10 + 3$. 10 dapat ditunjukkan dengan $5 + 5$ atau $6 + 4$.
Isilah setiap ☐ dengan sebuah bilangan.

❶ $4 + 6 + 3 =$ ☐

❷ $7 + 3 + 2 =$ ☐

10 Bagaimana kamu menghitung soal berikut?

1. Ada 12 kacang. Jika kamu mendapatkan 3 kacang lagi, berapa banyak kacangmu semuanya?

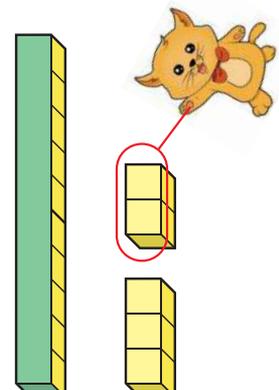
Kalimat matematika:

☐ + ☐ = ☐

Jawaban: ☐ kacang

2. Ada 15 tomat. Jika kamu makan 2 tomat, berapa banyak tomat yang tersisa?

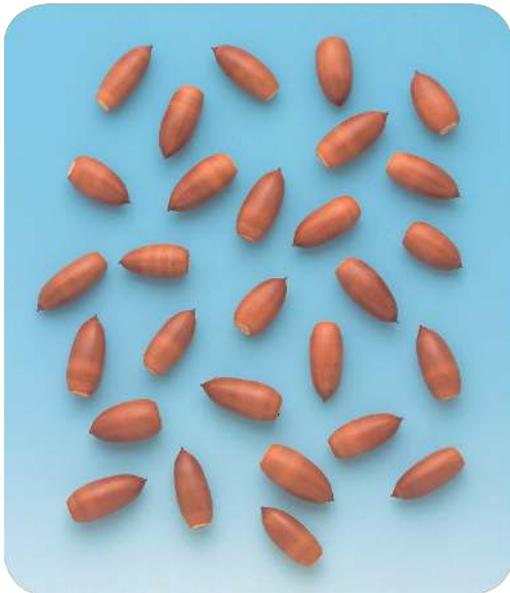
Kalimat matematika:

☐ – ☐ = ☐

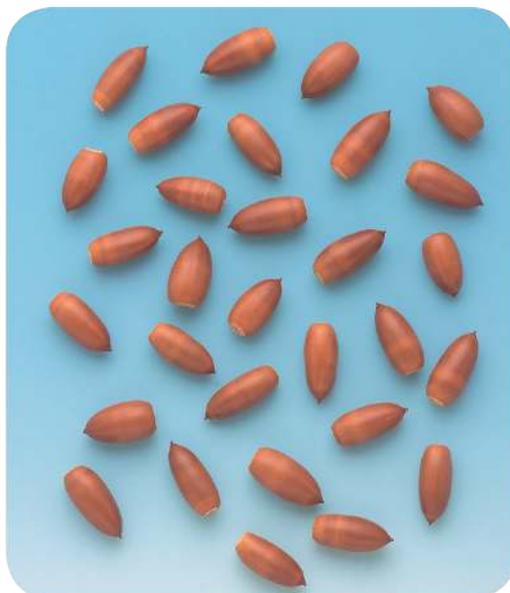
Jawaban: ☐ Tomat

Bilangan yang lebih Banyak dari **20**

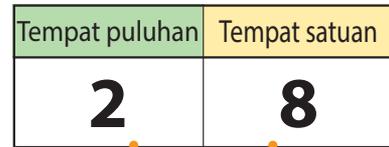
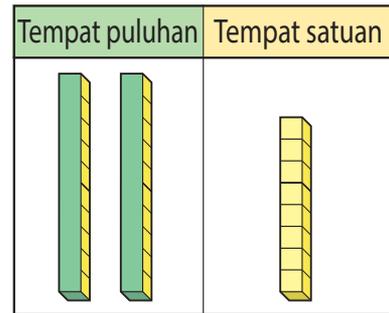
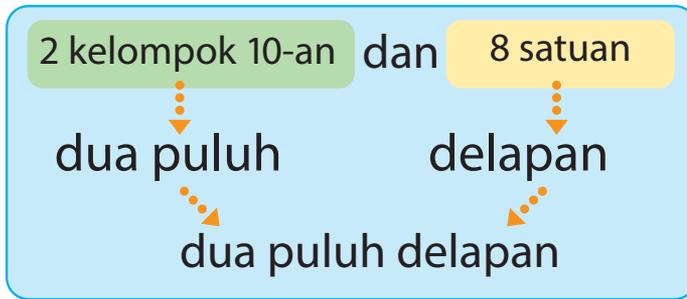
Masukkan 10 biji ke setiap bungkus yang tersedia.

1 Berapa banyak biji yang mereka kumpulkan?

1. Banyak biji yang dikumpulkan Yosef.

Bungkusan berisi 10 biji

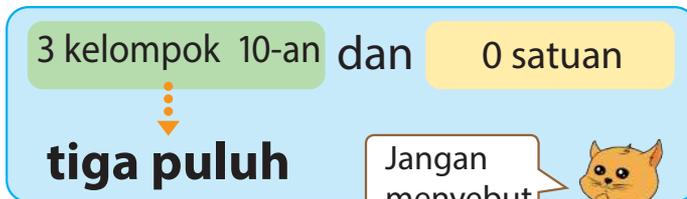
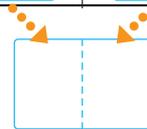
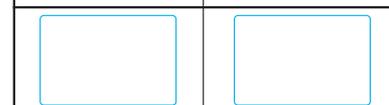
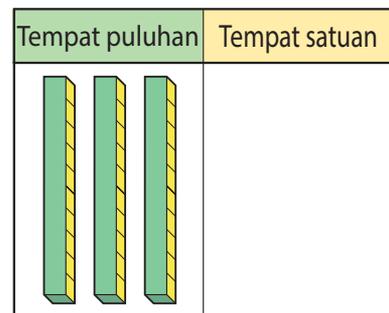
dan ☐ biji.

2. Banyak biji yang dikumpulkan Chia.

Bungkusan berisi 10 biji.

Berapa banyak biji yang dikumpulkan Yosef?

Untuk 28,

bilangan puluhannya adalah ☐

bilangan satuannya adalah ☐

Berapa banyak biji yang dikumpulkan Chia?

Untuk 30,

bilangan puluhannya adalah ☐

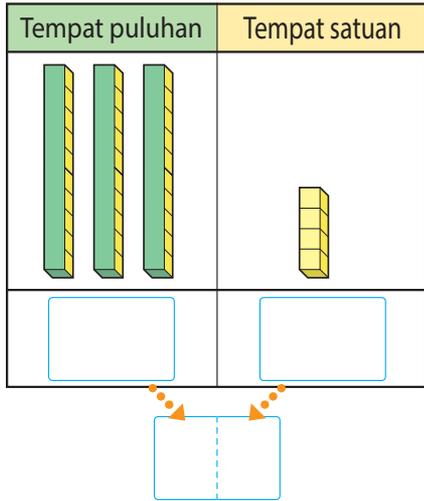
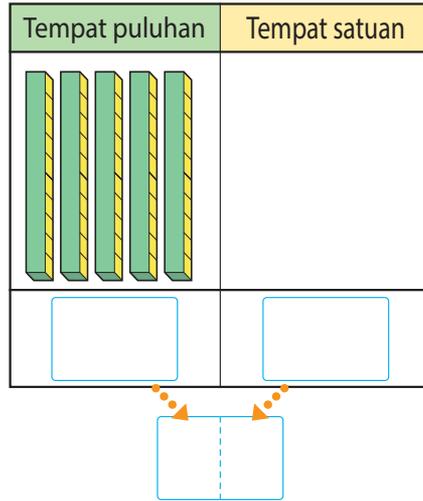
bilangan satuannya adalah ☐

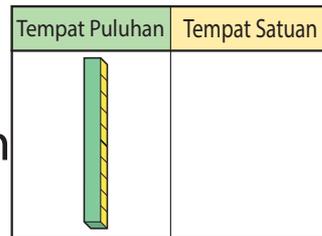
2 Tulislah bilangan-bilangan berikut.

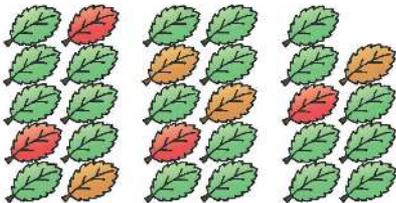
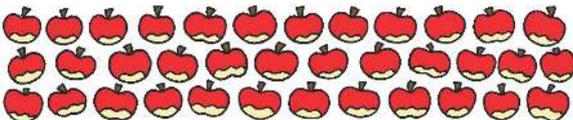
①

Tempat puluhan	Tempat satuan

②

Tempat puluhan	Tempat satuan

② Jika 1 berada di tempat puluhan dan 0 berada di tempat satuan, maka bilangan itu adalah ☐

Tempat Puluhan	Tempat Satuan

③ 5 kelompok puluhan dan 8 kelompok satuan, jumlahnya adalah ☐

3 Berapa banyaknya daun dan apel?

① ☐ daun

② ☐ apel

4 Ayo isilah ☐ dengan suatu bilangan.

0 5 10 15 ☐ 25

5 Ayo, mengisi ☐ dengan suatu bilangan.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14		16	17	18	19
20	21		23		25	26		28	
30	31	32		34	35		37	38	39
	41	42		44		46	47		
50	51		53		55		57	58	59

Bagaimana mereka menghitungnya?

Mengambil Kubus

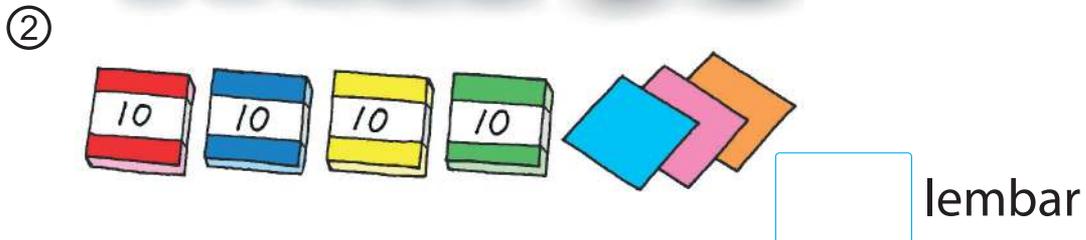
30 ☐ 40 45 ☐ 55

1 Berapa banyak semuanya?

①

☐ telur

②

☐ lembar

2 Isilah setiap ☐ dengan suatu bilangan.

① 3 puluhan dan 7 satuan menjadi ☐.

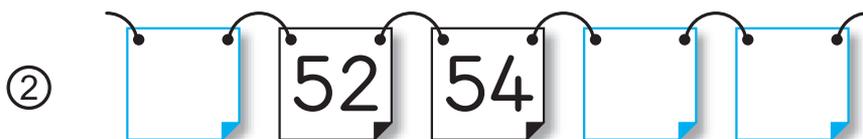
② 25 terdiri dari ☐ puluhan dan ☐ satuan.

③ 4 puluhan dan ☐ satuan menjadi 46.

④ 40 adalah ☐ puluhan.

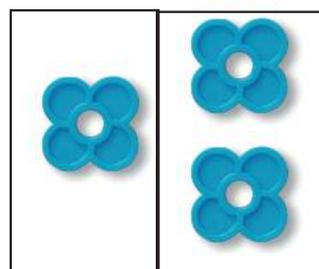
3 Isilah setiap ☐ dengan suatu bilangan.

① 34, ☐, 32, ☐, ☐

② ☐, 52, 54, ☐, ☐

1 Ada 5 kancing berbentuk bunga.

Gunakan alat hitung untuk menunjukkan bilangan yang ditampilkan gurumu.

Kadek menunjukkan bilangan 12 menggunakan gambar di samping.

Ayo gunakan gambar kancing milik Kadek dengan bilangan-bilangan berikut.

① 13 ② 32

2 Kadek dan teman-temannya bermain menggunakan kancing tersebut. Berapa skor mereka?

Kelas1, Hal 47

①

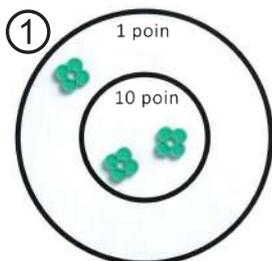
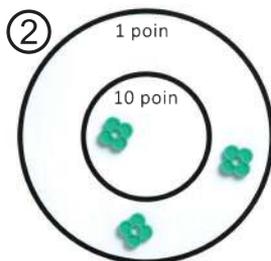
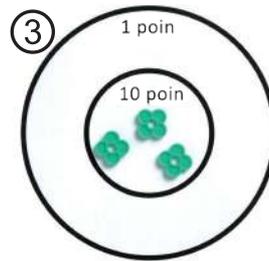
☐ poin

②

☐ poin

③

☐ poin

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

Waktu

"9.10" dibaca pukul sembilan lebih sepuluh menit.

08.00

09.10

10.45

1 Ayo mengamati gambar di atas dan berdiskusi tentang waktu.

Jarum pendek menunjukkan jam, dan jarum panjang menunjukkan menit.

2 Apa yang kamu lakukan di sekolah pada saat sekarang?

Pada pukul ☐ lebih ☐ menit, saya ☐.

Kelas1, Hal 22, 34, 82, 83

Ini juga berarti 5 menit sebelum jam 3.

3 Ayo letakkan jarum panjangnya pada jam dan baca waktunya.

Gunakan jam kertas pada halaman 158.

4 Katakan kapan kamu bangun dan tidur, kemudian gambarlah dengan sebuah jam.

Aktifitas

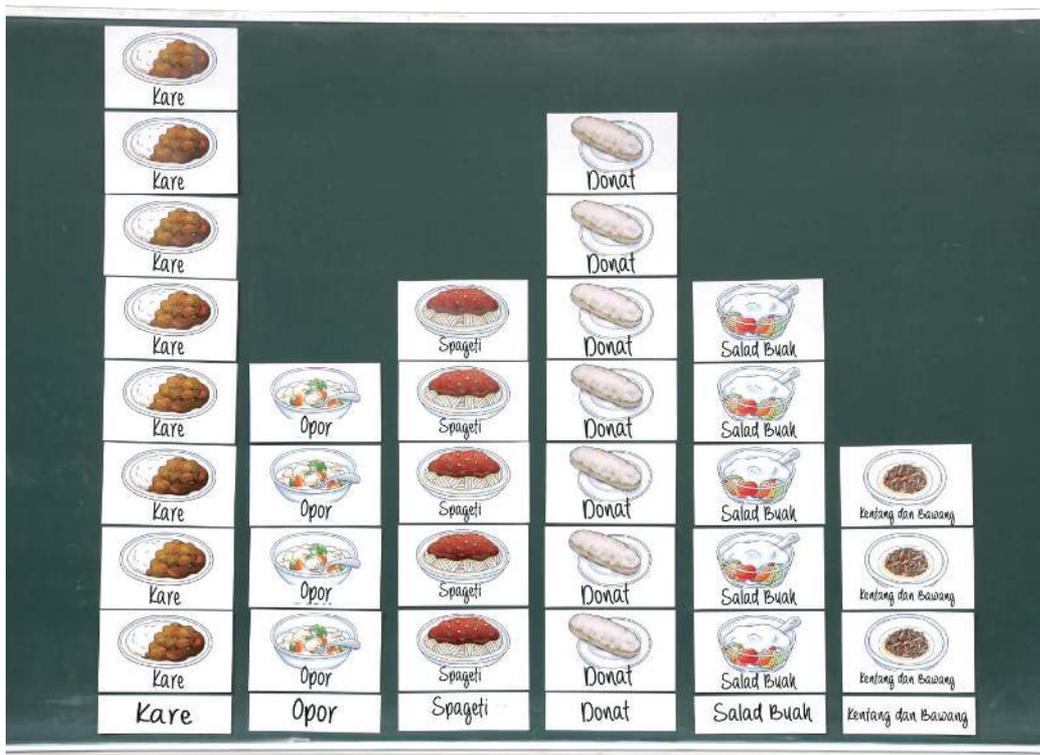
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

9 Mengeksplorasi Banyak Benda

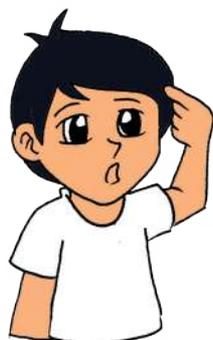
Di kelas Farida, para siswa menyurvei jenis makanan yang paling populer.

1 Setiap anak meletakkan nama satu jenis makanan favorit mereka di papan tulis.

❶ Bagaimana kita mengetahui berapa anak yang suka makanan itu?

❷ Mereka menyusun kartu-kartunya di papan tulis.

Apa makanan yang paling banyak disukai? Setelah itu yang mana lagi?

❸ Ayo diskusikan tentang apa yang kamu amati.

Makanan yang paling tidak tidak populer adalah…

Banyaknya anak yang memilih spageti sebagai makanan favoritnya adalah…

Ada 3 anak bermain di dalam kotak pasir dan 4 anak bermain di papan luncur. Berapa banyak anak semuanya?

Ayo buatlah contoh-contoh yang lain.

Mula-mula ada 2 burung, kemudian datang lagi 4 burung. Berapa banyak burung semuanya?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

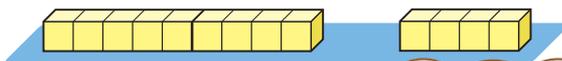
10 Penjumlahan (2)

Kelas1, Hal 36~38

1 Ada 9 anak bermain di kotak pasir dan 4 anak bermain di papan luncur.
Berapa banyak anak semuanya?

❶ Tulislah kalimat matematika dari cerita di atas.

Apakah jawabannya lebih dari 10?

❷ Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.

Kita mungkin dapat menemukan jawabannya tanpa menghitung.

Kita dapat menghitung.

Aktifitas

Kalimat matematika:

9 + 4 = ☐

Jawaban : ☐ anak

Tempat puluhan	Tempat satuan

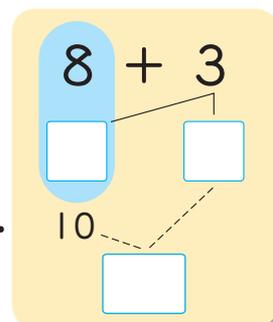
Kelas1, Hal 29~30, 45, 54

2 Ayo pikirkan bagaimana menghitung 8 + 3.

(1) Saya punya 8 balok. agar menjadi 10, saya butuh ☐ lagi.

(2) Uraikan 3 menjadi ☐ dan ☐.

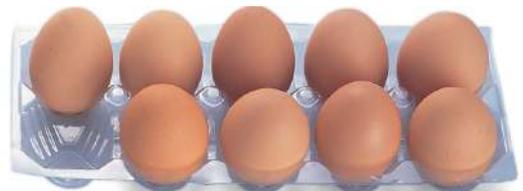
(3) Tambahkan ☐ ke 8 agar menjadi 10.

(4) 10 dan ☐ adalah ☐.

3 Ayo lakukan penjumlahan.

9 + 3	9 + 2	9 + 5	8 + 4
8 + 5	7 + 4	7 + 5	6 + 5

4 Berapa banyak telur yang ada?

Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung

3 + 9

Apa yang harus saya lakukan untuk mendapatkan 10?

Daripada mengurai 9, saya uraikan 3 saja…

5 Ayo lakukan penjumlahan.

Kelas1, Hal 27~30, 45, 54

2 + 9	3 + 8	4 + 9	4 + 7
5 + 8	4 + 8	5 + 9	5 + 7

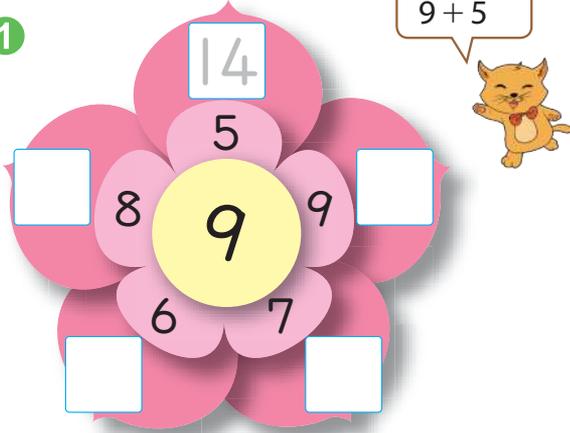
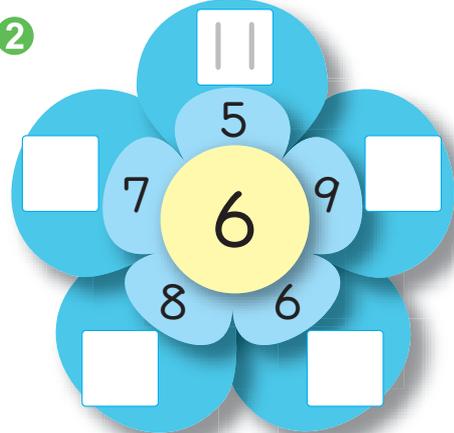
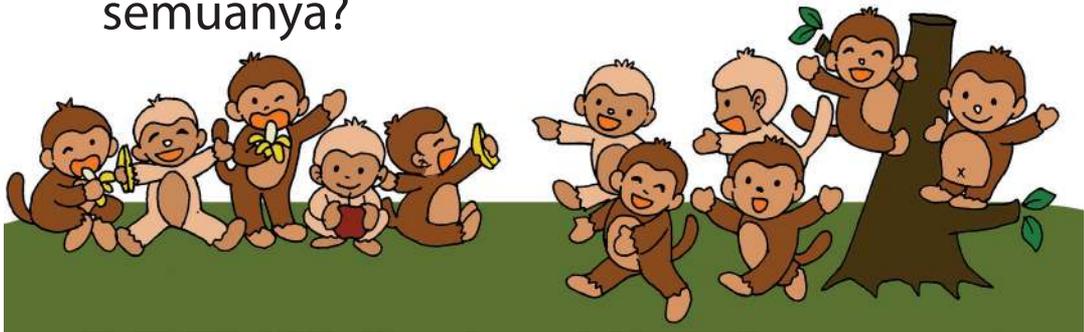
6 Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung

8 + 6.

Apa persamaan dan perbedaan cara mereka?

7 Ayo lakukan penjumlahan.

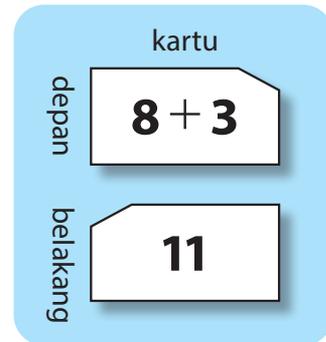
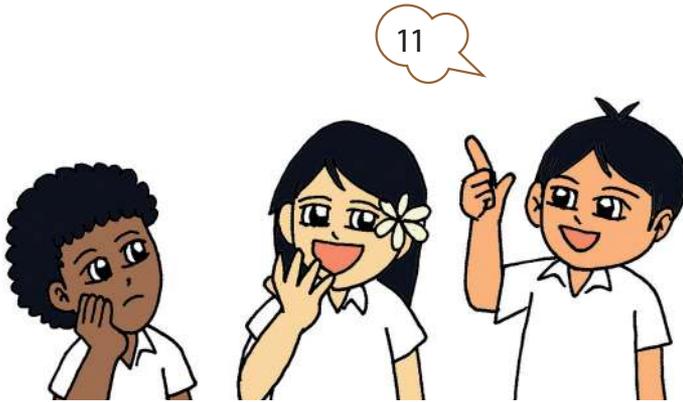
9 + 8	7 + 6	8 + 7	6 + 9
7 + 9	8 + 9	8 + 8	7 + 7
6 + 7	6 + 6	9 + 9	6 + 8

8 Tambahkan setiap bilangan dengan bilangan yang ada di tengah.

9 Ada 5 monyet dan 6 monyet datang bergabung. Berapa banyak monyet semuanya?

10 Ayo buatlah cerita matematika untuk 7 + 8.

Kelas1, Hal 45

Aktifitas

11 Ayo buatlah kartu-kartu penjumlahan lalu gunakan.

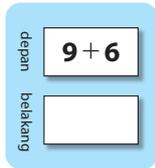
1. Sebutkan hasilnya.

12 Teman-teman di kelas menyusun kartu-kartu penjumlahan.

9+2	8+3	7+4		5+6
9+3		7+5	6+6	5+7
9+4	8+5	7+6	6+7	5+8
9+5	8+6		6+8	5+9
	8+7	7+8	6+9	
9+7	8+8	7+9		
9+8	8+9			
9+9				

Ayo diskusikan tentang apa yang kamu amati.

❷ Ayo bermain.

Ambil kartunya

Cocokkan kartunya

Buatlah satu kalimat matematika pada sebuah kartu kosong.

4 + 7	3 + 8	2 + 9
4 + 8		
4 + 9		

Semakin ke kanan apa yang bisa diamati?
Semakin ke bawah apa yang bisa diamati?

Ketika bilangan yang ditambahkan meningkat 1, maka hasilnya…

Ada 8 kartu yang memiliki hasil yang sama, yaitu 11. Saya ingin tahu berapa banyak kartu yang menghasilkan bilangan 12 ⋯

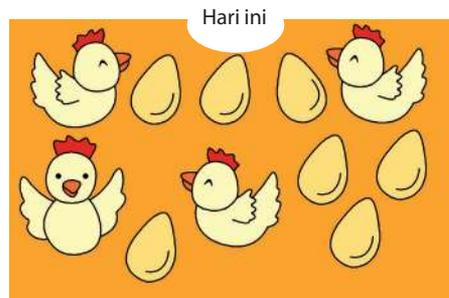
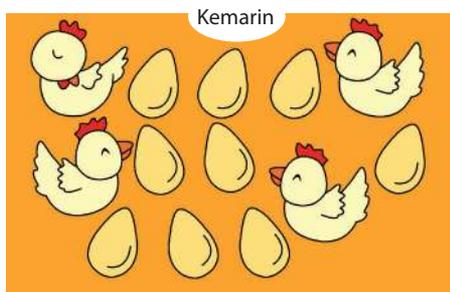
1 Ayo melakukan penjumlahan.

9 + 4	8 + 3	7 + 5	6 + 5
3 + 9	5 + 6	4 + 7	5 + 8
7 + 6	8 + 9	9 + 6	6 + 8

2 Ada 8 pensil di kotak pensil dan 4 pensil di laci.

Berapa banyak pensil semuanya?

3 Ayam-ayam bertelur 9 butir kemarin.

Mereka bertelur 7 lagi hari ini. Berapa banyak telur semuanya?

1 Manakah cerita matematika yang dinyatakan sebagai $7 + 4$?

① Ada 4 anak bermain di taman. Kemudian, banyaknya anak yang bermain di taman menjadi 7. Berapa banyak anak yang datang bergabung?

② Ada 7 kumbang lepas dari kandang pada hari pertama. Lalu, 4 kumbang lagi lepas pada hari berikutnya. Berapa banyak semua kumbang yang lepas?

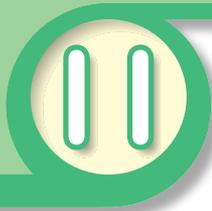
③ Dari sekelompok kucing berikut ini, kamu akan membeli 10 ekor.

Apakah kamu pernah melihat ini?

Ada 7 anak bermain di papan luncur dan 3 di antaranya pulang ke rumah. Berapa banyak anak yang masih bermain di papan luncur?

Ayo buatlah contoh yang lain.

Ada 6 kucing dan 4 anjing. Apa perbedaan antara banyaknya kucing dan anjing?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

Pengurangan (2)

1 Ada 12 stiker. Jika Farida memberikan 9 stiker kepada adiknya, berapa banyak stiker yang tersisa?

❶ Tulislah kalimat matematikanya.

❷ Pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.

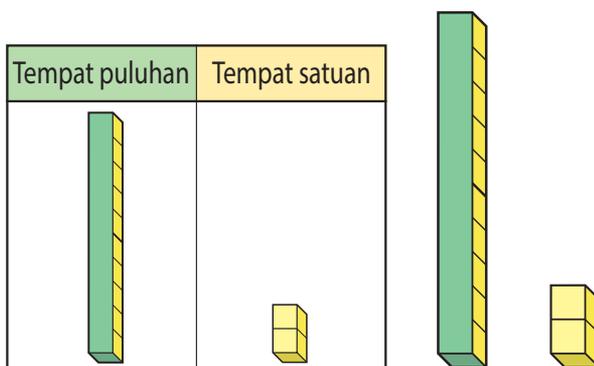
Kelas1, Hal 27~30, 38, 58

2 Ayo diskusikan bagaimana menghitung 13 − 8.

(1) Kita tidak bisa mengambil 8 dari 3.

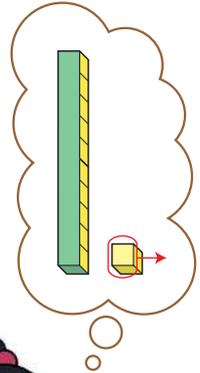
(2) Uraikan 13 menjadi 10 dan 3.

(3) 10 dikurangi 8 menjadi ☐.

(4) ☐ ditambahkan ke ☐ menjadi ☐.

3 Ayo melakukan pengurangan.

16 – 9	11 – 9	14 – 9	15 – 9
14 – 8	15 – 8	11 – 8	13 – 7

4 Ada 11 cokelat. Jika Chia memakan 2 cokelat, berapa banyak cokelat yang tersisa? Ayo berpikir bagaimana cara menghitung **11 – 2**

Kelas1, Hal 27~30, 54

Ayo diskusikan bagaimana Chia memilih.

Jika Chia memakan cokelat yang ada di luar kotak terlebih dahulu···

5 Ayo lakukan pengurangan.

12 – 3	11 – 3	16 – 8	14 – 5
17 – 8	16 – 7	13 – 4	15 – 7

6 Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung 14 – 6.

Farida

14 − 6

Kita tidak dapat mengambil 6 dari 4.

Urai 14 menjadi 10 dan 4.

10 dikurangi 6 menjadi 4.

4 ditambah 4 menjadi 8.

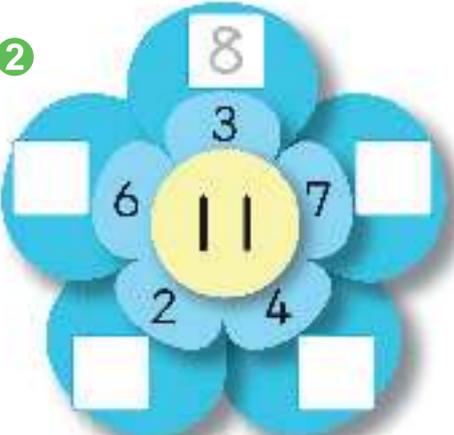
Ayo bandingkan cara Farida dan Yosef lalu diskusikan kedua cara mereka.

Ide Yosef mengurangi ☐.

Aktifitas

7 Ayo lakukan pengurangan.

11 − 5	12 − 6	13 − 5	14 − 7
17 − 9	18 − 9	13 − 6	15 − 6
11 − 4	11 − 6	15 − 7	13 − 7

8 Kurangkan setiap bilangan dari bilangan yang ada di tengah.

9 Ayo kumpulkan daun-daun yang indah. Yosef mengumpulkan 9 daun dan Farida mengumpulkan 13 daun. Siapa yang mengumpulkan lebih banyak dan berapa banyak selisihnya?

10 Ayo membuat soal cerita untuk 12 – 5.

Aktifitas

11 Ayo membuat kartu-kartu pengurangan dan menggunakannya untuk latihan.

1. Sebutkan hasilnya.

12 Susunlah kartu-kartu pengurangannya.

11 − 2	12 − 3	13 − 4	14 − 5	15 − 6
11 − 3		13 − 5	14 − 6	15 − 7
11 − 4	12 − 5	13 − 6	14 − 7	15 − 8
11 − 5	12 − 6	13 − 7		15 − 9
11 − 6	12 − 7		14 − 9	
	12 − 8	13 − 9		
11 − 8	12 − 9			
11 − 9				

Ayo diskusikan apa yang telah kamu amati.

❷ Ayo bermain.

Ambil kartunya

Cocokkan kartunya

Tulislah kalimat matematika pada kartu yang kosong.

16 – 7	17 – 8	
16 – 8	17 – 9	
16 – 9		

Semakin ke kanan bagaimana? Semakin ke bawah bagaimana? Apa polanya?

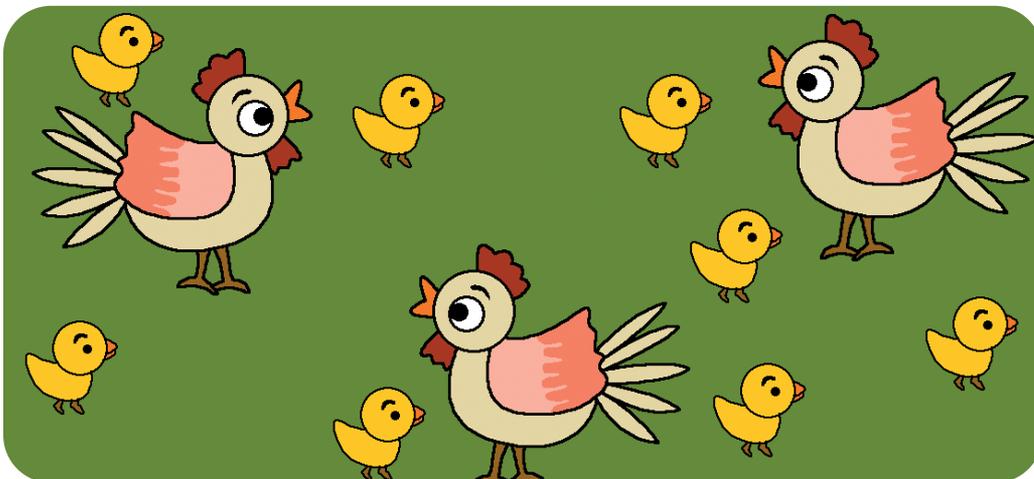
Ketika bilangan pengurangnya meningkat 1, maka hasilnya ....

Ada 8 kartu yang memiliki hasil yang sama yaitu 9.
Saya ingin tahu berapa banyak kartu yang menghasilkan bilangan 8.

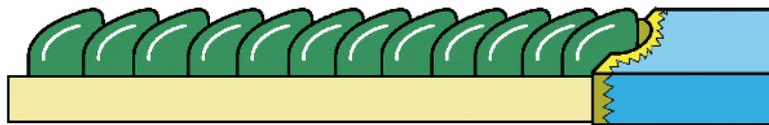
1 Ayo melakukan pengurangan.

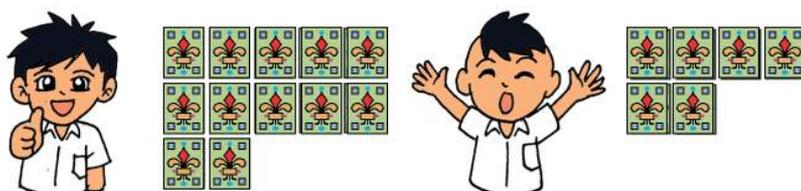
17 – 9	15 – 7	11 – 4	13 – 6
12 – 7	11 – 5	11 – 8	12 – 8
13 – 9	17 – 8	12 – 4	16 – 8

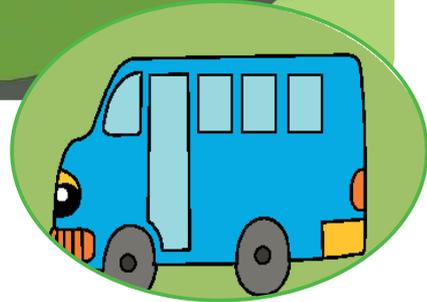
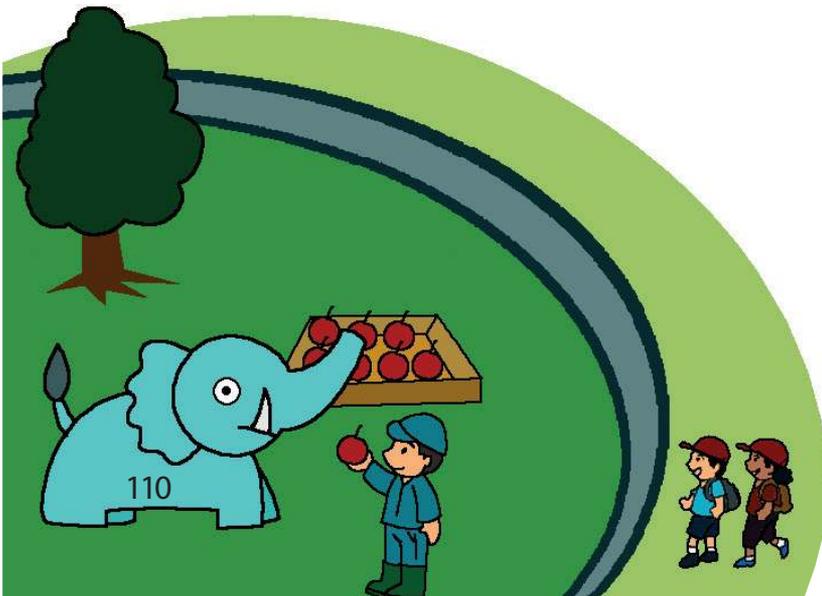
2 Sebuah pohon apel berbuah 14 apel.
Dipetik 7 apel.
Berapa banyak apel yang tersisa?

3 Ada kelompok induk ayam dan anaknya.
Kelompok mana yang lebih banyak?
Berapa banyak lebihnya?

1 Cerita matematika mana yang mewakili 12 – 6?

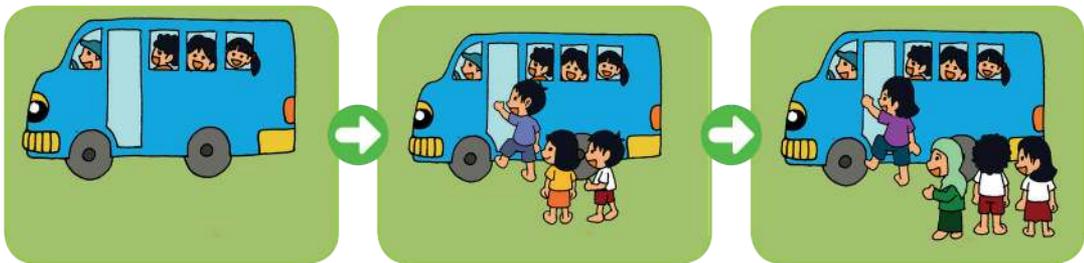
① Chia menggunakan 6 lembar kertas origami. Kakak perempuannya menggunakan 12 lembar. Berapa banyak lembar kert yang mereka gunakan semuanya

② Ada 12 permen karet. Jika dimakan 9 permen karet, berapa banyak permen karet yang tersisa?

③ Eko mempunyai 12 kartu. Adiknya mempunyai 6 kartu. Siapa yang mempunyai lebih banyak kartu? Berapa banyak lebihnya?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

12 Penjumlahan dan Pengurangan?

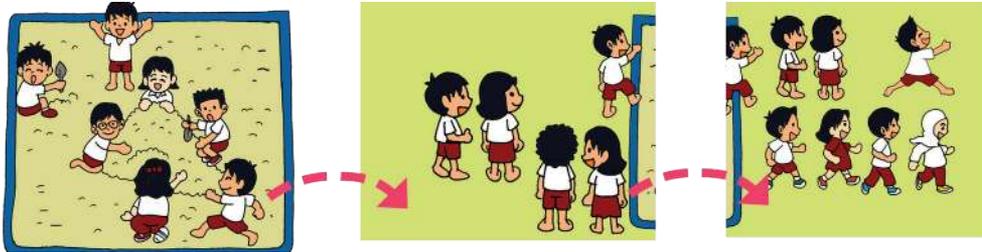
1 Berapa banyak monyet semuanya?

2 Ada 16 apel dan seekor gajah memakan 7 apel. Berapa banyak apel yang tersisa?

3 Harimau atau singa, manakah kelompok hewan yang lebih banyak? Berapa banyak selisihnya?

Kelas1, Hal 61

4 Ada 6 anak di dalam bus. Lalu ada 3 anak naik ke dalam bus terlebih dahulu dan 4 anak lagi menyusul. Berapa banyak anak semuanya?

Kalimat matematika : $6 + 3 + 4 = \square$

Jawaban: $\square$ anak

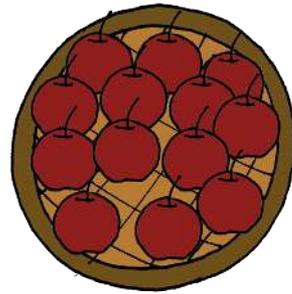
5 Ada 7 anak sedang bermain di kotak pasir. Lalu 5 anak lagi bergabung. Kemudian, 8 anak pulang ke rumah.

Berapa banyak anak yang masih bermain di kotak pasir?

Kalimat matematika : ☐

Jawaban : ☐ anak

---

6 Ada 13 apel.

Dia memakan 4 apel di hari pertama, dan 2 apel lagi di hari berikutnya. Berapa banyak apelnya sekarang?

Kalimat matematika : ☐

Jawaban : ☐ apel

---

7 Ayo membuat gambar untuk $11-3+4$, lalu buatlah cerita matematikanya.

8 Anak-anak sedang berbaris. Tiur berada di urutan ke-5 dari depan.

❶ Agus berada di urutan ke-5 di belakang Tiur. Dimakah posisi Agus? Lingkari Agus.

❷ Dimanakah letak Agus berbaris?

Kalimat matematika : ☐

Jawaban : Urutan ke- ☐

9 Wija berada di urutan ke-7 dari depan.
Ada 8 anak di belakangnya.
Berapa banyak anak semuanya?

❶ Ayo membuat gambar dan diskusikan masalah tersebut.

❷ Tulislah suatu pernyataan dan temukan jawabannya.

Kalimat matematika : ☐

Jawaban : ☐ anak

10 Ada 15 anak berada di barisan Ivan.

Ivan berada di urutan ke-6 dari depan.

Berapa banyak anak di belakangnya?

Tulislah pernyataan untuk mencari berapa banyak anak di belakang Ivan.

Kalimat matematika: ☐

Jawaban : ☐ anak

---

11 Yanti berada di urutan ke-17 dari depan.

Giri berada pada urutan ke-9 di depan Yanti.

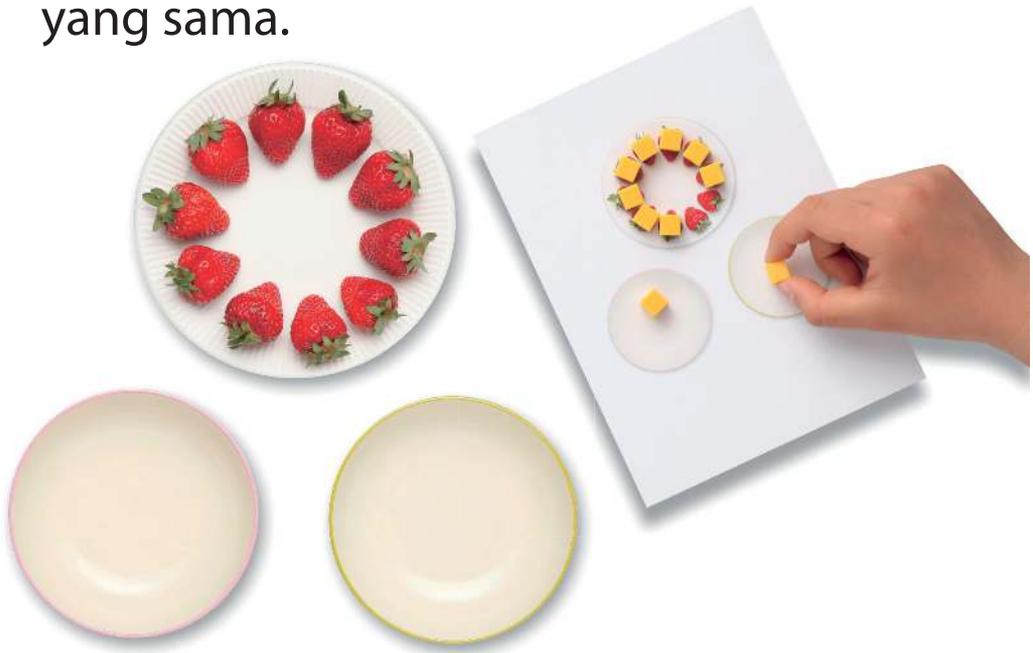
Di urutan berapakah Giri antri dari arah depan?

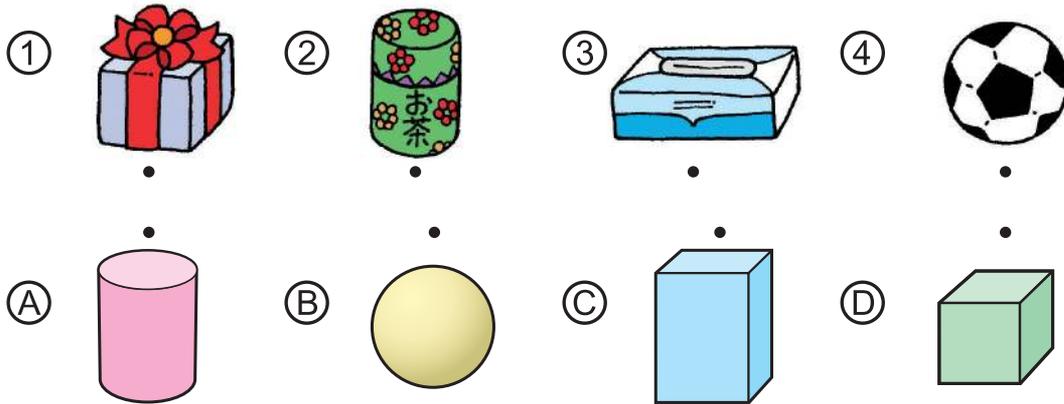
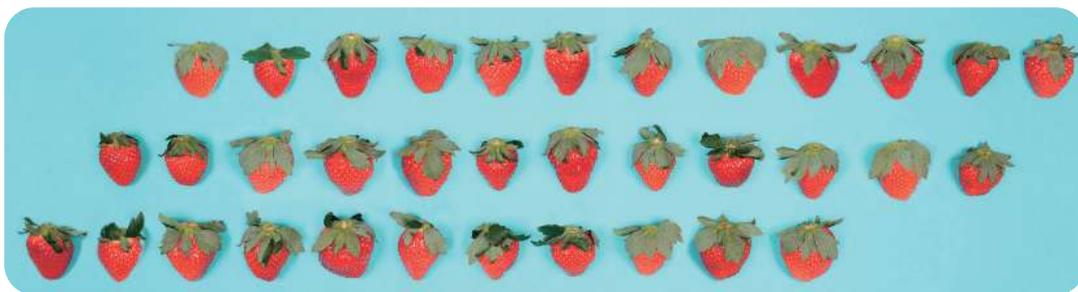
1. Ayo membuat gambar dan mendiskusikan masalah tersebut.
2. Tulislah suatu pernyataan dan temukan jawabannya.

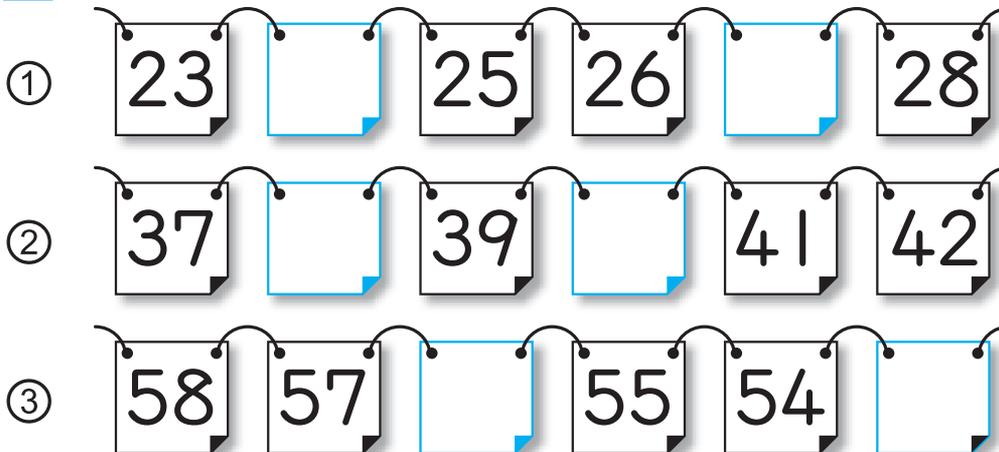
Kalimat matematika: ☐

Jawaban : Urutan ke-☐

Ayo berbagi secara merata

12 Ayo berbagi stroberi secara merata sehingga dua orang mendapatkan bagian yang sama.

13 Ayo berbagi permen secara merata sehingga tiga orang mendapatkan banyaknya permen yang sama.

1 Cocokkan bangun yang serupa.

2 Berapa banyak stroberi semuanya?

☐ stroberi

3 Ayo mengisi bilangan yang kosong.

4 Pukul berapa sekarang?

①

②

5 Ayo menghitung.

①	7 + 4	6 + 7	8 + 5	2 + 9
②	10 + 7	4 + 10	13 + 6	5 + 12
③	12 – 3	15 – 7	17 – 9	14 – 7
④	16 – 6	10 – 10	18 – 3	19 – 7

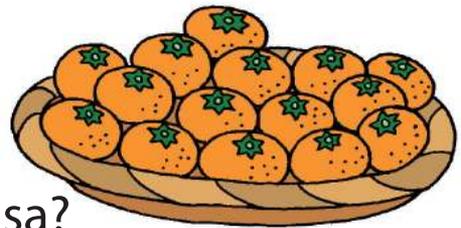
6 Ada 7 anak sedang bermain layang-layang.

Lalu 9 anak lagi datang bergabung.

Berapa banyak anak semuanya?

7 Ada 15 jeruk

Kamu memakan 6 jeruk.

Berapa banyak yang tersisa?

8 Ada 9 anak naik kereta.
Lalu 5 anak naik di stasiun depan sekolah dan 7 anak turun di stasiun selanjutnya.
Berapa banyak anak yang ada di kereta sekarang?

9 Anak-anak sedang berbaris.

① Dinda berada pada urutan ke-5 dari belakang. Ada 8 anak berada di depannya.
Berapa banyak anak yang berbaris?

② Dewi berada pada urutan ke-11 dan Nana berada pada urutan ke-3.
Pada urutan ke berapa Dewi jika dihitung dari Nana?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

13 Membandingkan Ukuran

Membandingkan Panjang

1 Ayo berdiskusi bagaimana cara membandingkan.

❶ Lompat tali

❷ Kartu pos

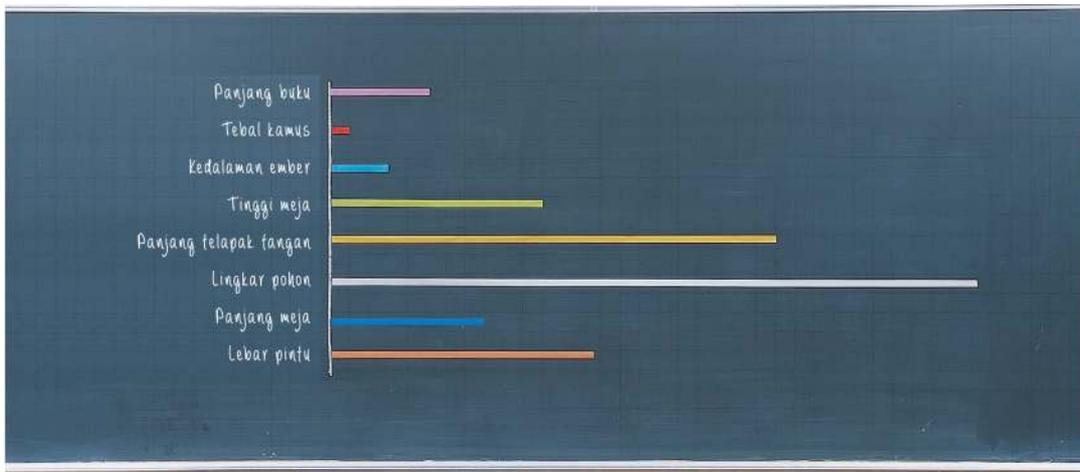
❸ Buku

2 Ayo bandingkan bermacam panjang dengan menggunakan pita.

Aktifitas

Ayo membandingkan?

Membandingkan panjang ada di halaman 119.

Bisakah meja ini
melewati pintu itu?

Mengukur panjang tangan terbuka dan membadingkan panjangnya.

Chia

Yosef

3 Manakah yang lebih panjang? Dan lebihnya berapa banyak?

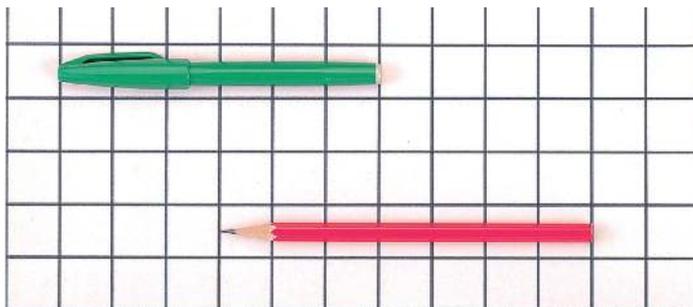
❶ Panjang dan lebar sebuah meja.

Panjang .... 3 pensil

Lebar .... 4 pensil

Panjang.................... [ ] penghapus

Lebar .... [ ] penghapus

❷ Bolpoin dan pensil

Bisakah saya membandingkan banyak kotaknya?

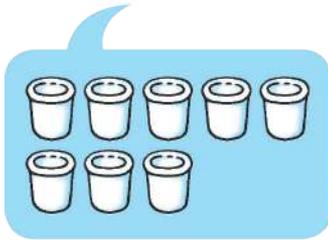
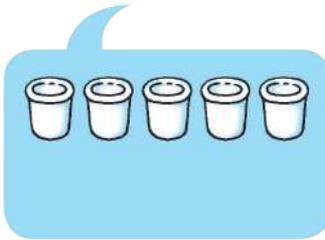
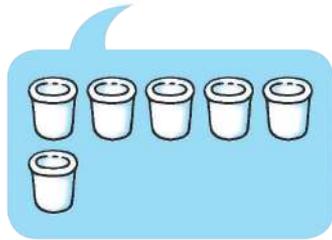
Ayo Membandingkan Banyaknya Air

Wadah yang mana yang bisa menampung lebih banyak jus?

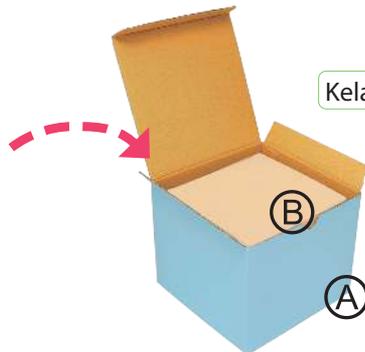
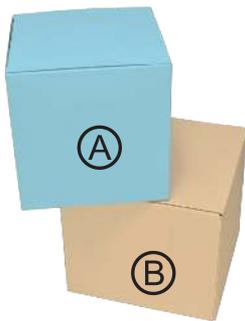
Bisakah kamu membanding hanya dengan melihatnya?

Apa yang harus kita gunakan untuk membandingkan?

1 Ayo memikirkan bagaimana caranya untuk membandingkan banyaknya jus.

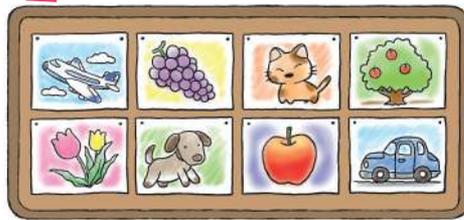
2 Wadah mana yang menampung lebih banyak air?

☐ gelas ☐ gelas ☐ gelas

3 Kardus mana yang bisa memuat lebih banyak?

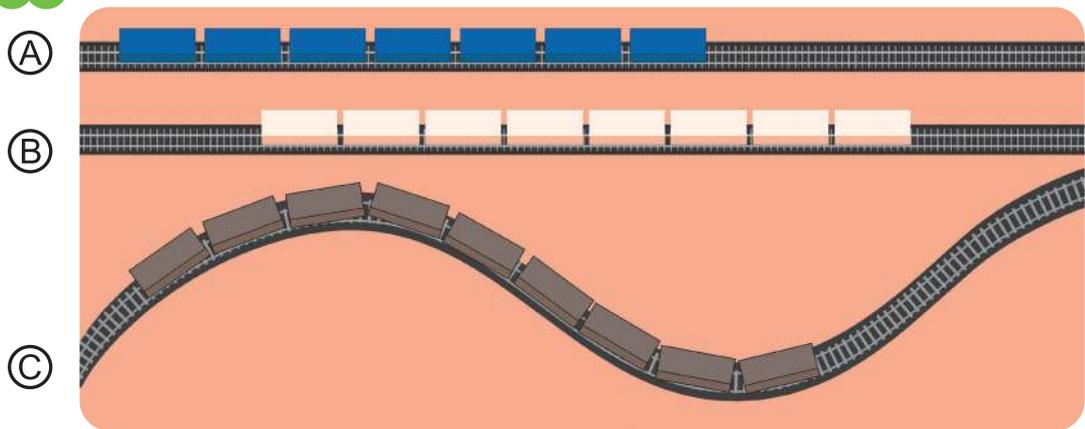
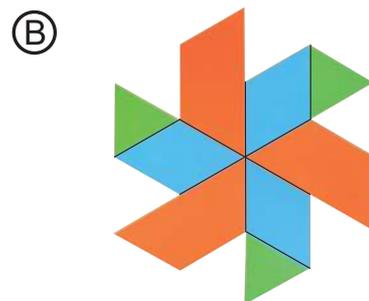
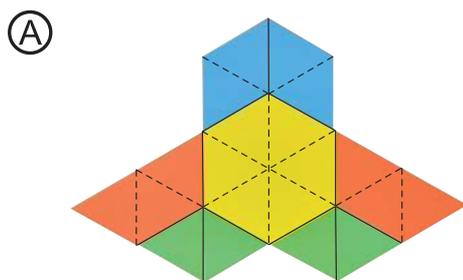
Kelas1, Hal 7,23, 24

Membandingkan Luas

1 Manakah yang lebih luas?

Ⓐ

Ⓑ

2 Bandingkan berbagai luasan.

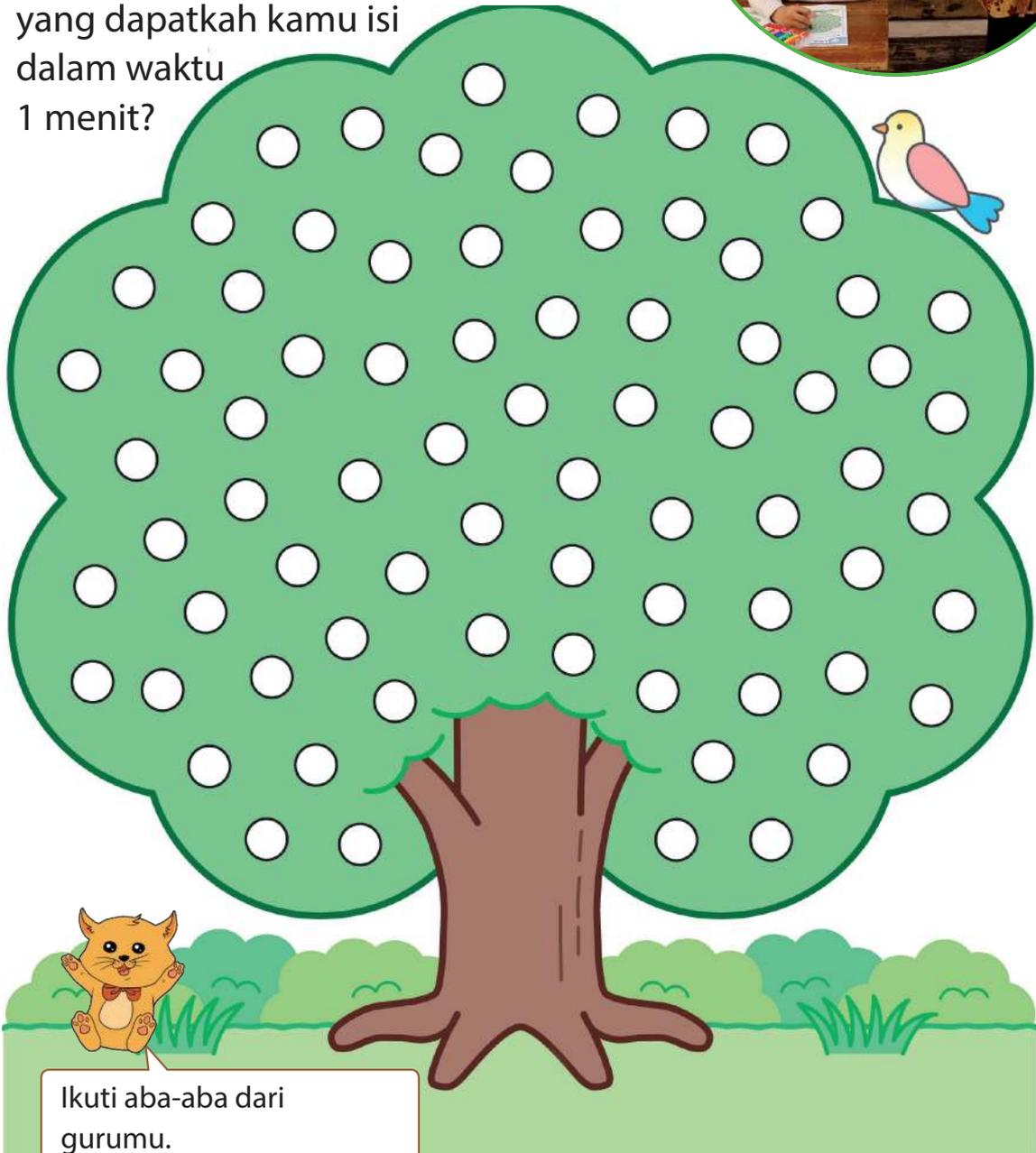
PERSOALAN 1

1 Gerbong kereta manakah yang paling panjang?

2 Manakah yang lebih luas?

3 Manakah yang lebih? Ayo berdiskusi bagaimana caranya membandingkan.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

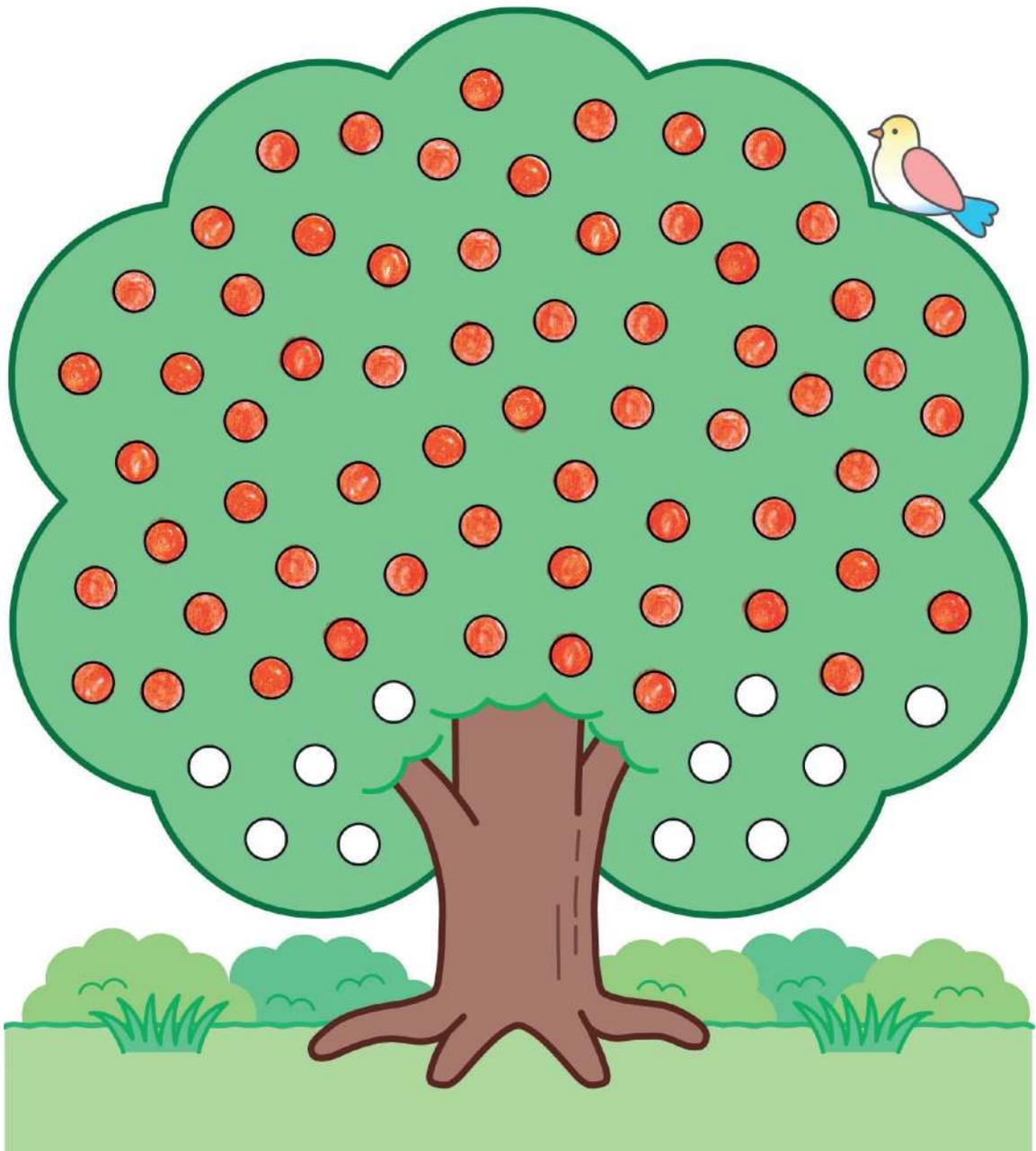
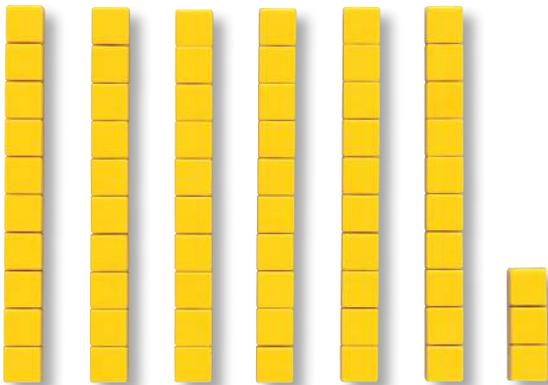
14 Bilangan Besar

Bilangan sampai dengan 100

Berapa banyak bulatan yang dapatkah kamu isi dalam waktu 1 menit?

Ikuti aba-aba dari gurumu.

Aktifitas

1 Umi mengisi bulatan seperti di bawah ini.
Berapa banyak bulatan yang Umi isi?

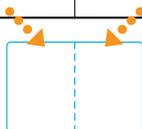
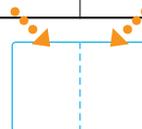
Aktifitas

Tempat puluhan	Tempat satuan

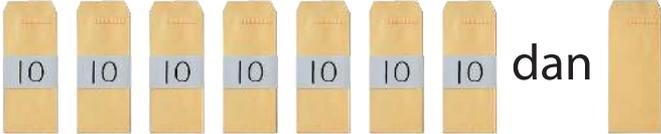
☐ di tempat puluhan ☐ lingkaran

☐ di tempat satuan, maka banyaknya adalah ☐ .

2 Ayo menyajikan bilangan-bilangan.

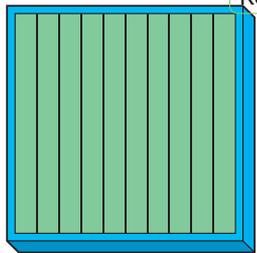
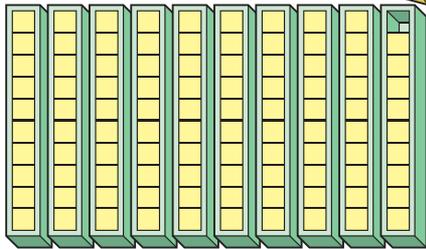
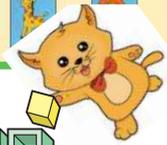
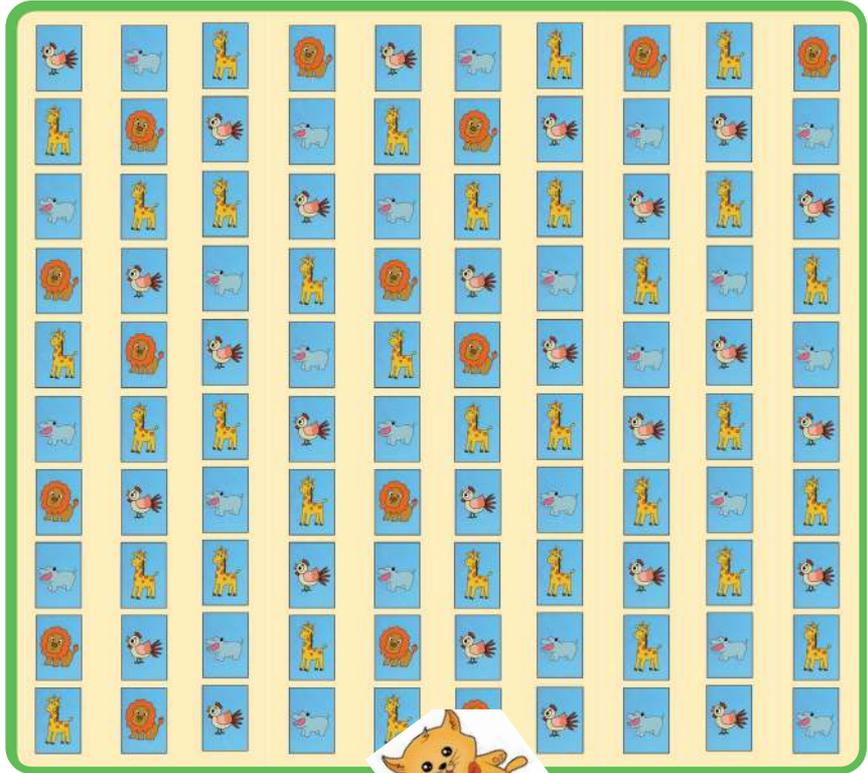
1

2

3 Ayo menyusun.

4 Menulis bilangan

1. 10 10 10 10 10 10 10 dan sama dengan ☐ amplop
2. 8 kotak dan 4 sama dengan ☐ kue

5 Isilah setiap ☐ dengan sebuah bilangan.

1. 8 puluhan dan 2 satuan sama dengan ☐.
2. 9 puluhan sama dengan ☐.
3. 9 di tempat puluhan dan 5 di tempat satuan sama dengan ☐.

6 Berapa banyak kartu di bawah ini?

Kelas1, Hal 75, 81

10 kelompok 10-an adalah seratus ➜ 100

LATIHAN

① 10 ikat adalah ☐ kartu pos.

② 10 buah koin adalah ☐ yen.

7 Ayo membuat kartu-kartu bilangan dari 0 sampai 100 dan menyusunnya.

Di mana saya harus meletakkan kartu ini?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40									
50									59
	61				65				
70									
	81								89
90						96		98	
100									

8 Manakah yang lebih banyak?

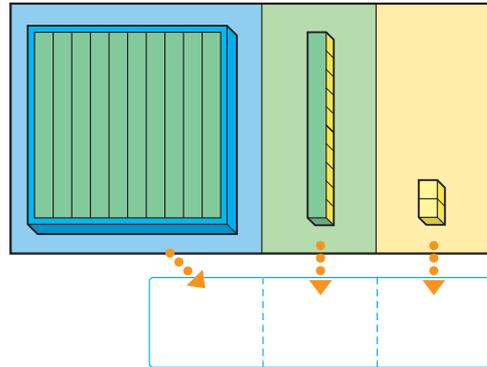
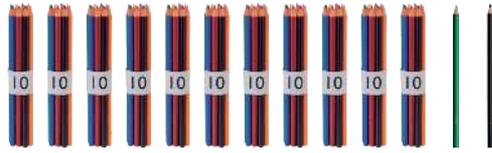
1. 67 63
2. 78 80
3. 100 97

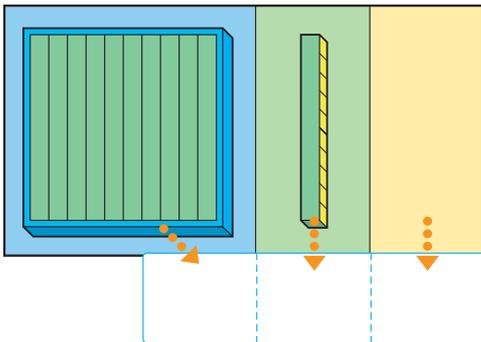
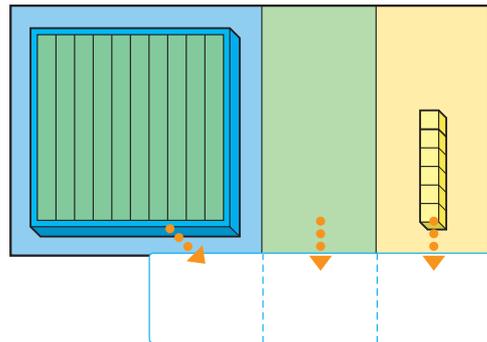
9 Isilah setiap ☐ dengan sebuah bilangan

1. 3 lebihnya dari 97 adalah ☐.
2. 10 kurangnya dari 100 adalah ☐.

Bilangan yang lebih dari 100

1 Berapa banyak pensil berikut?

100 dan 12 adalah 112, dibaca seratus dua belas.

2 Berapa nilai uang di bawah ini?

①

②

3 Sebutkan bilangannya.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120									

0 10 20 30 40 50 60

Penjumlahan

1 Yanti membuat 20 bentuk bintang dan Tiur membuat 30.

Berapa banyak semuanya?

① Tulislah kalimat matematikanya.

Tambahkan bilangan pada tempat puluhan.

② Ayo pikirkan bagaimana menemukan jawabannya.

Jika kamu menghitungnya sebagai kelompok 10-an, maka menjadi 2+3.

Jawaban : ☐ bintang

$40 + 30$ $\qquad$ $10 + 80$

$20 + 10$ $\qquad$ $30 + 70$

70 80 90 100 110 120

2 Ria mempunyai 23 krayon.
Dia mendapatkan 6 lagi dari kakaknya.
Berapa banyak krayon yang dia miliki?

① Tulislah kalimat matematikanya.

② Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.

Jawaban : krayon

LATIHAN

42 + 1	25 + 4	36 + 2	70 + 5
4 + 52	6 + 33	3 + 21	9 + 60

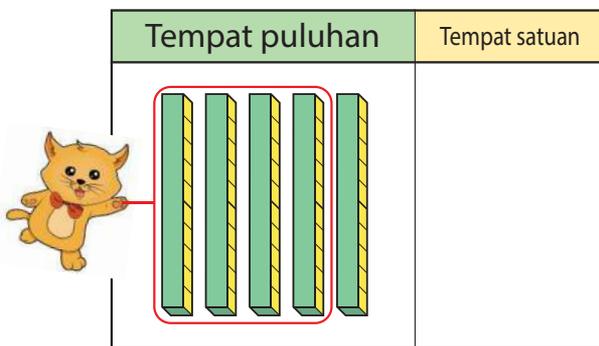
Sumber: NPR.org/Lauren Frayer (2019)

Pengurangan

1 Awalnya ada 50 orang di dalam bus.
Lalu 40 orang turun di depan arena ski.
Berapa banyak orang yang tersisa?

❶ Tulislah kalimat matematikanya.

[ ]

❷ Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.

Kamu dapat mencari jawabannya dengan cara yang sama seperti penambahan satu angka.

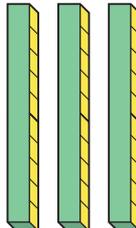
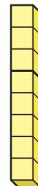
Jawaban: [ ] anak

40 – 20   90 – 30   60 – 10   100 – 40

2 Ada 38 burung berwarna merah dan 5 burung berwarna putih. Berapa selisihnya?

1. Tulislah kalimat matematikanya.

2. Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.

Jawaban : ☐ burung

LATIHAN

48–3 67–5 98–7 26–2

3 Ada 24 kue, lalu dimakan 4.
Berapa banyak yang tersisa?

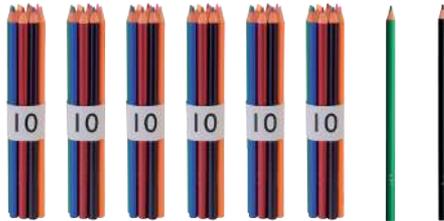
Kalimat matematika : ☐

Jawaban : ☐ kue

LATIHAN

37–7 55–5 89–9 76–6

1 Berapa banyaknya?

① Pensil

☐ pensil

② Biskuit

☐ biskuit

2 Isilah setiap ☐ dengan sebuah bilangan.

① 9 puluhan dan 8 satuan menjadi ☐ .

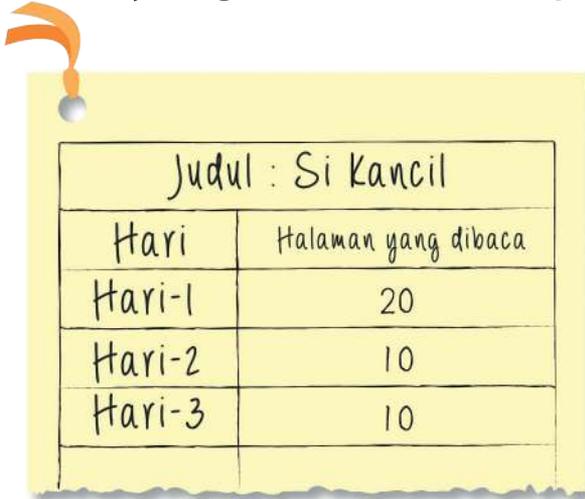
② ☐ puluhan dan ☐ satuan menjadi 64.

3 Tulislah sebuah bilangan.

① Berapa banyak lagi yang dibutuhkan 96 untuk menjadi 100?

② 2 kurangnya dari 70

③ 10 kurangnya dari 120

1 Ria sedang mencatat banyaknya halaman yang dia baca setiap harinya.

Judul : Si Kancil	
Hari	Halaman yang dibaca
Hari-1	20
Hari-2	10
Hari-3	10

① Berapa banyak halaman yang sudah dibaca?

② Buku ini mempunyai 100 halaman. Berapa halaman lagi yang harus dibaca?

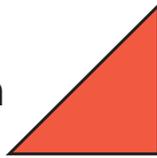
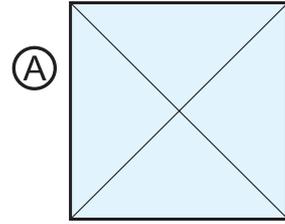
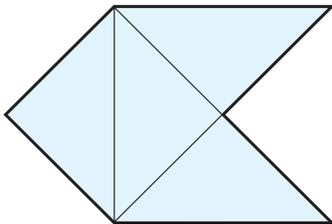
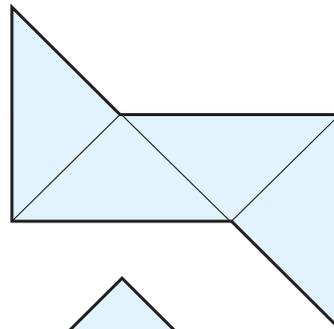
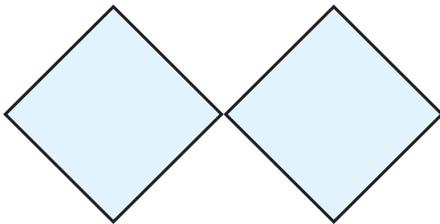
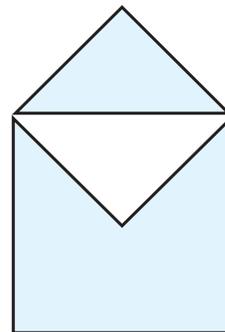
③ Pada hari ke berapa dia akan menyelesaikan buku itu?

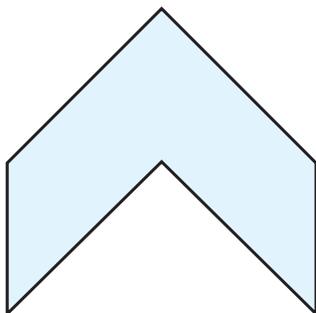
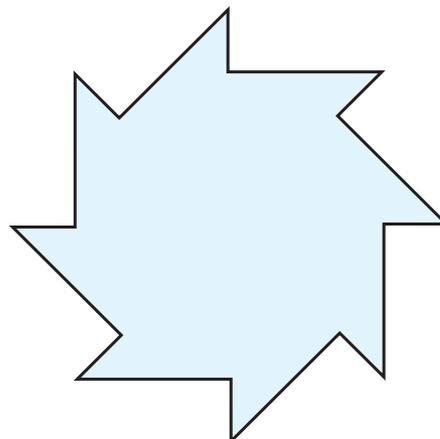
Ayo jelaskan bagaimana kamu berpikir seperti itu.

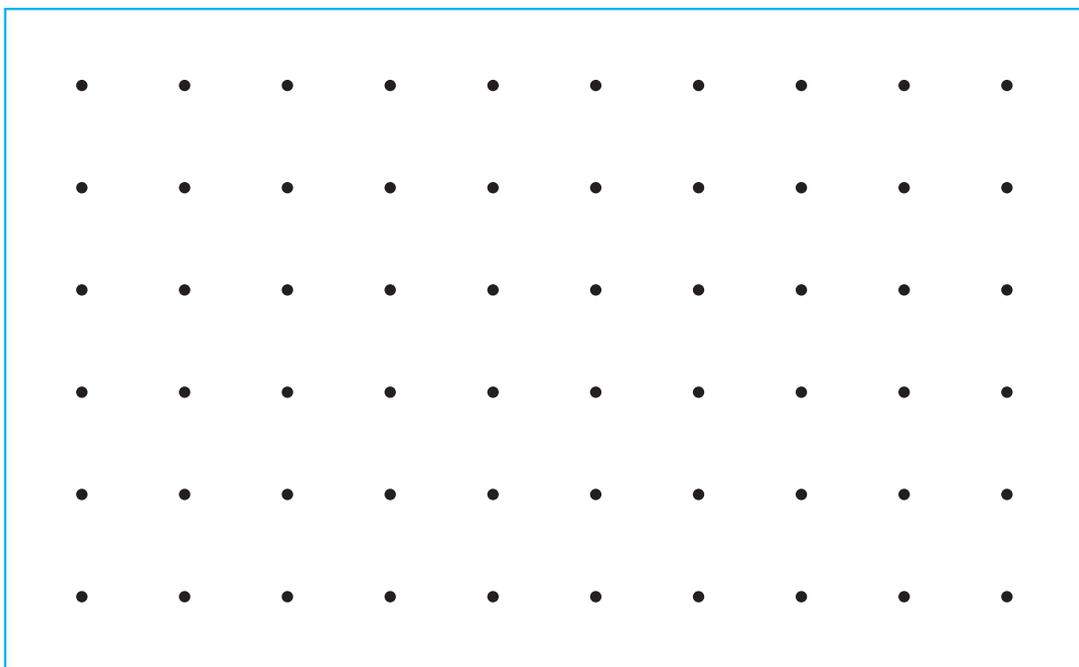
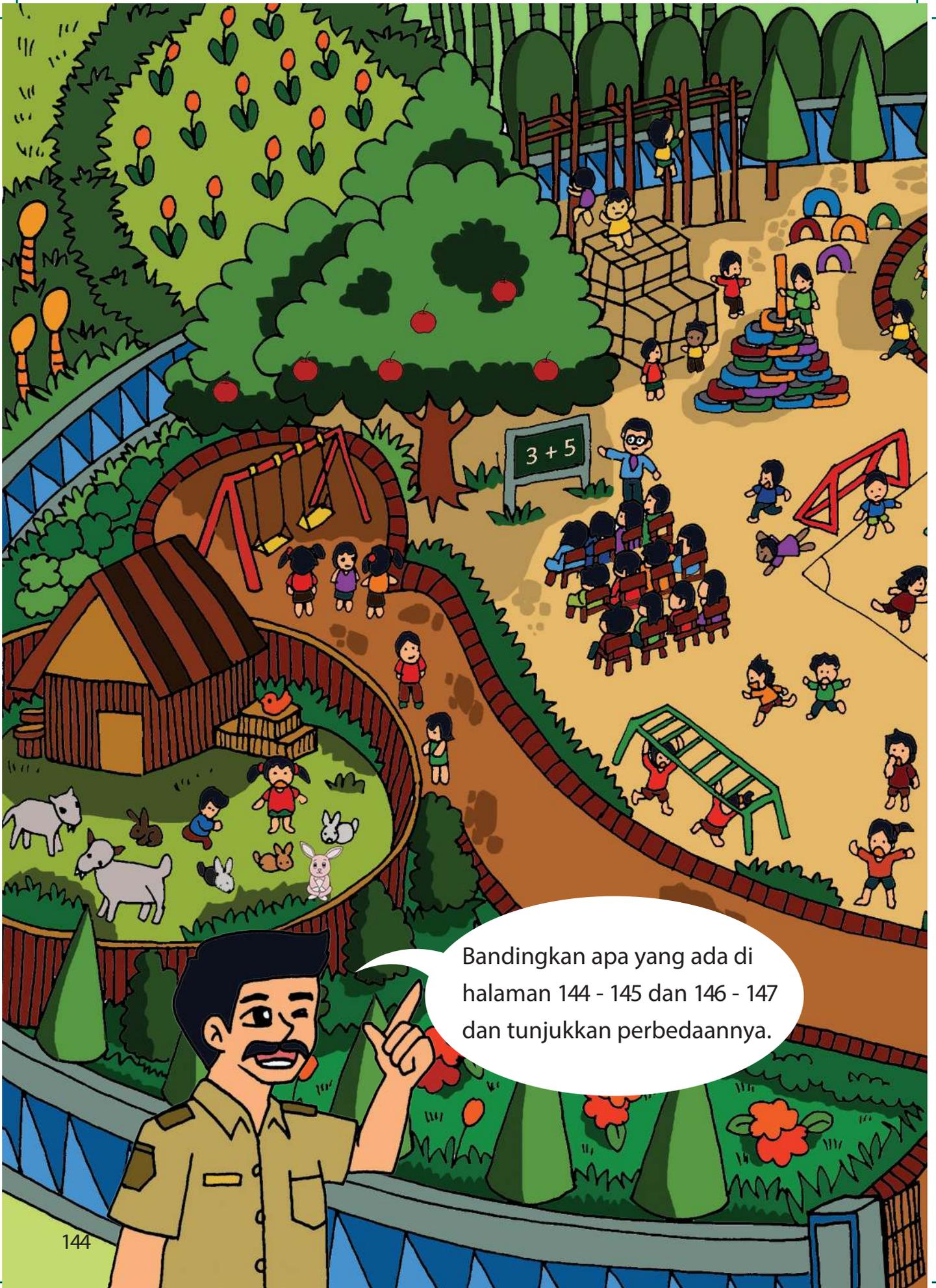
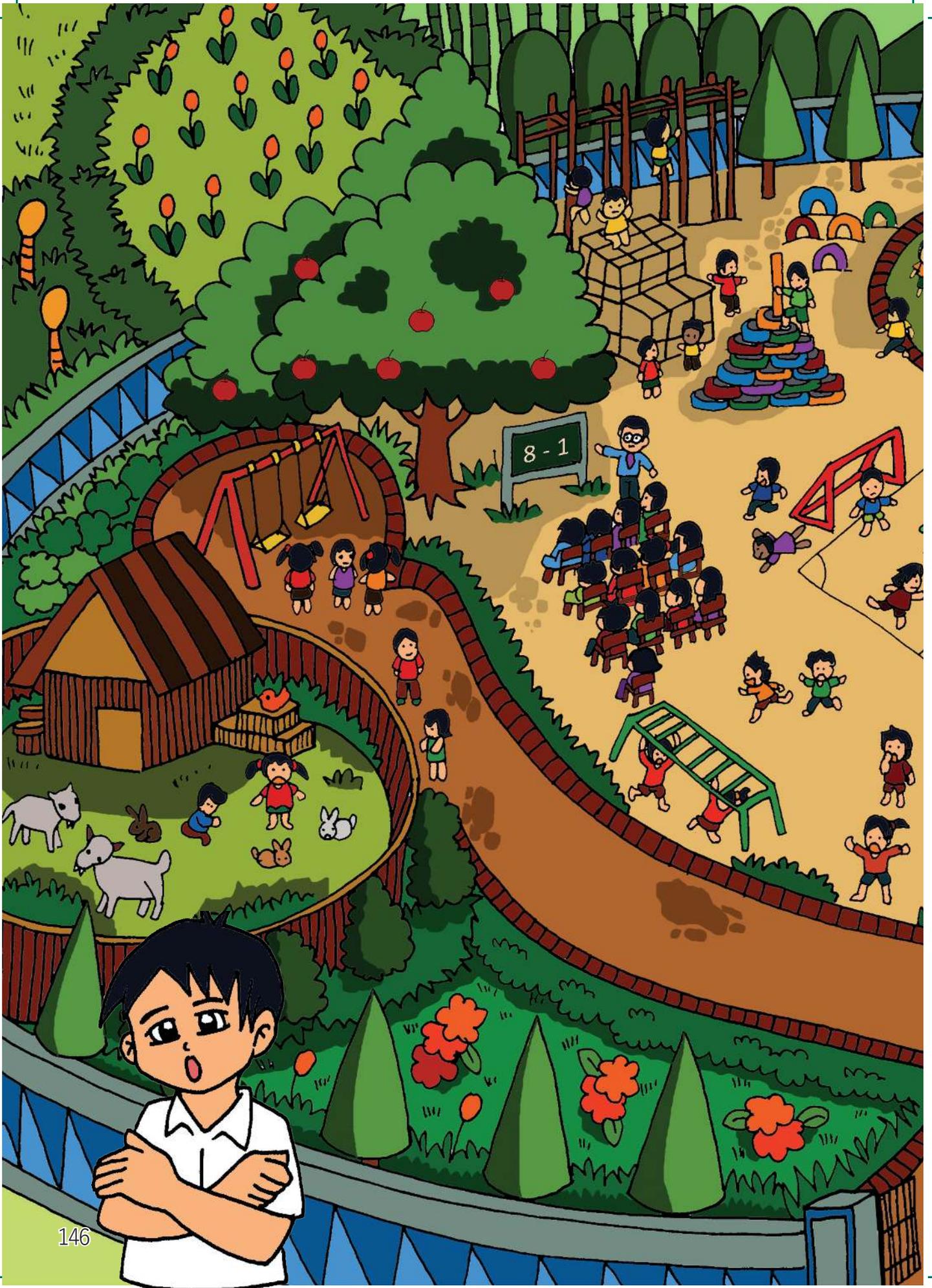
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

15 Bentuk-Bentuk Bangun (2)

1 Ayo menyusun kertas warna-warni dan menyusun bangun yang lain.

Aktifitas

2 Susunlah 4 potongan untuk membuat bentuk yang lain.

1. Buatlah bentuk bangun Ⓐ.
2. Dari bentuk Ⓐ, buatlah bentuk bangun : Ⓑ, Ⓒ, Ⓓ, dan Ⓔ.

3 Susunlah potongan ini menjadi bentuk berikut.

1.

2.

4 Gunakan sedotan untuk membuat berbagai macam bentuk.

5 Hubungkan titik-titik berikut untuk membuat bentuk yang berbeda.

3 + 5
Bandingkan apa yang ada di halaman 144 - 145 dan 146 - 147 dan tunjukkan perbedaannya.

Berapa banyak perbedaan yang kamu temukan?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I
Penulis: Tim Gakko Tosho
Penyadur: Wahid Yunianto
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

Rangkuman Kelas Satu

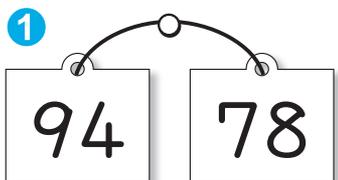
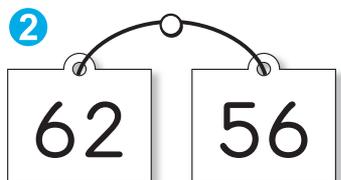
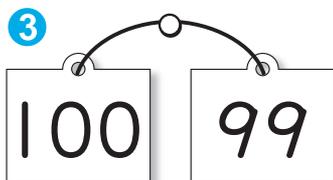
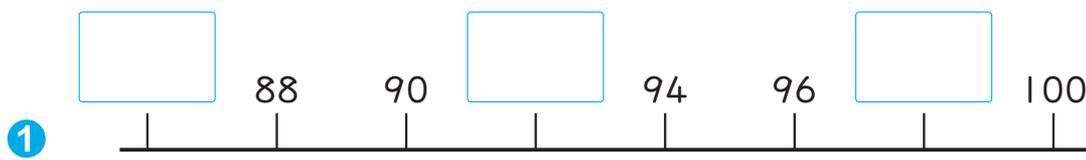
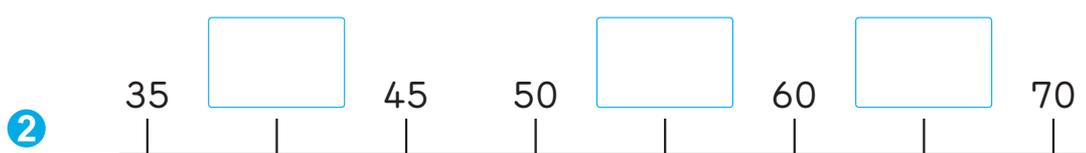
1 Berapa banyak semuanya?

2 Isilah setiap ☐ dengan suatu bilangan.

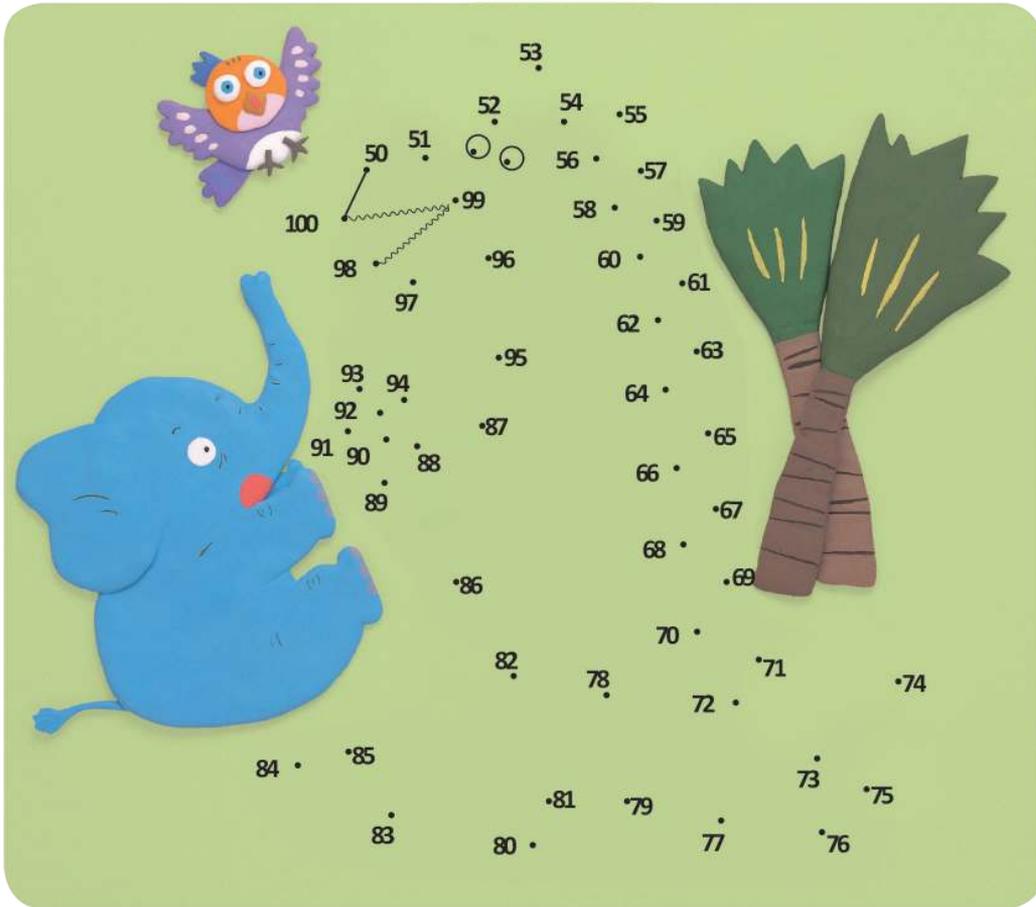
1. 17 puluhan dan 6 satuan menjadi ☐.
2. 59 terdiri dari ☐ puluhan dan ☐ satuan.
3. 70 terdiri dari ☐ puluhan.
4. 9 berada di tempat ratusan dan 6 berada di tempat satuan akan menjadi ☐.

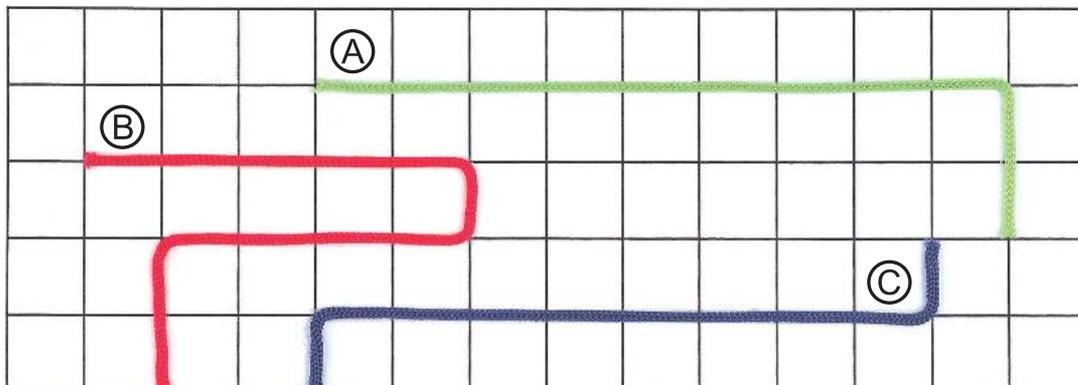
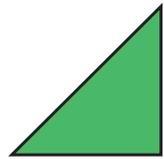
5. 1 kurangnya dari 100 adalah ☐.

6. 1 lebihnya dari 119 adalah ☐.

3 Lingkari bilangan yang lebih besar.

4 Isilah setiap ☐ dengan suatu bilangan.

5 Ada 83 stiker.
Dia menempelkan 10 stiker pada setiap halaman.

1. Berapa banyak halaman yang dapat ditempeli 10 stiker pada setiap halamannya?
2. Berapa banyak stiker yang tersisa?

6 Hubungkan titik-titik dari bilangan 50 sampai 100.

7 Susunlah benang-benang ini berdasarkan urutan panjangnya.

Berapa banyak potongan yang kamu gunakan?

8 Susunlah potongan

untuk membuat bangun di samping.

9 Pukul berapa sekarang?

10 Ayo menghitung.

1.

$1 + 6$	$2 + 2$	$5 + 0$	$0 + 8$
$3 + 7$	$7 + 4$	$8 + 9$	$4 + 9$
$8 + 5$	$9 + 5$	$4 + 8$	$6 + 5$

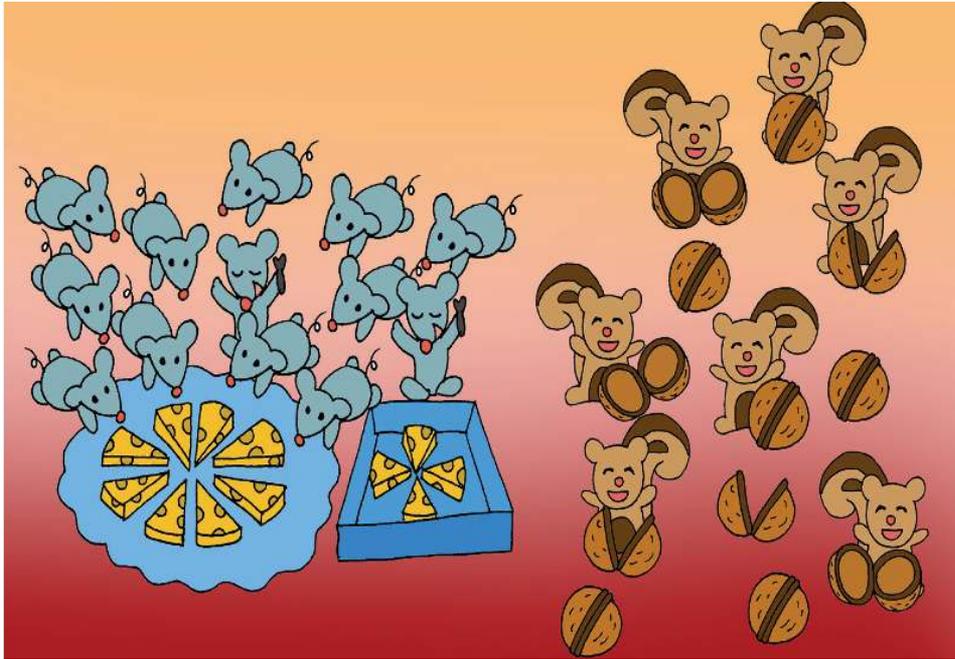
2.

$8 - 1$	$9 - 7$	$6 - 6$	$5 - 0$
$10 - 8$	$11 - 3$	$12 - 4$	$14 - 9$
$13 - 8$	$16 - 9$	$14 - 5$	$17 - 8$

3.

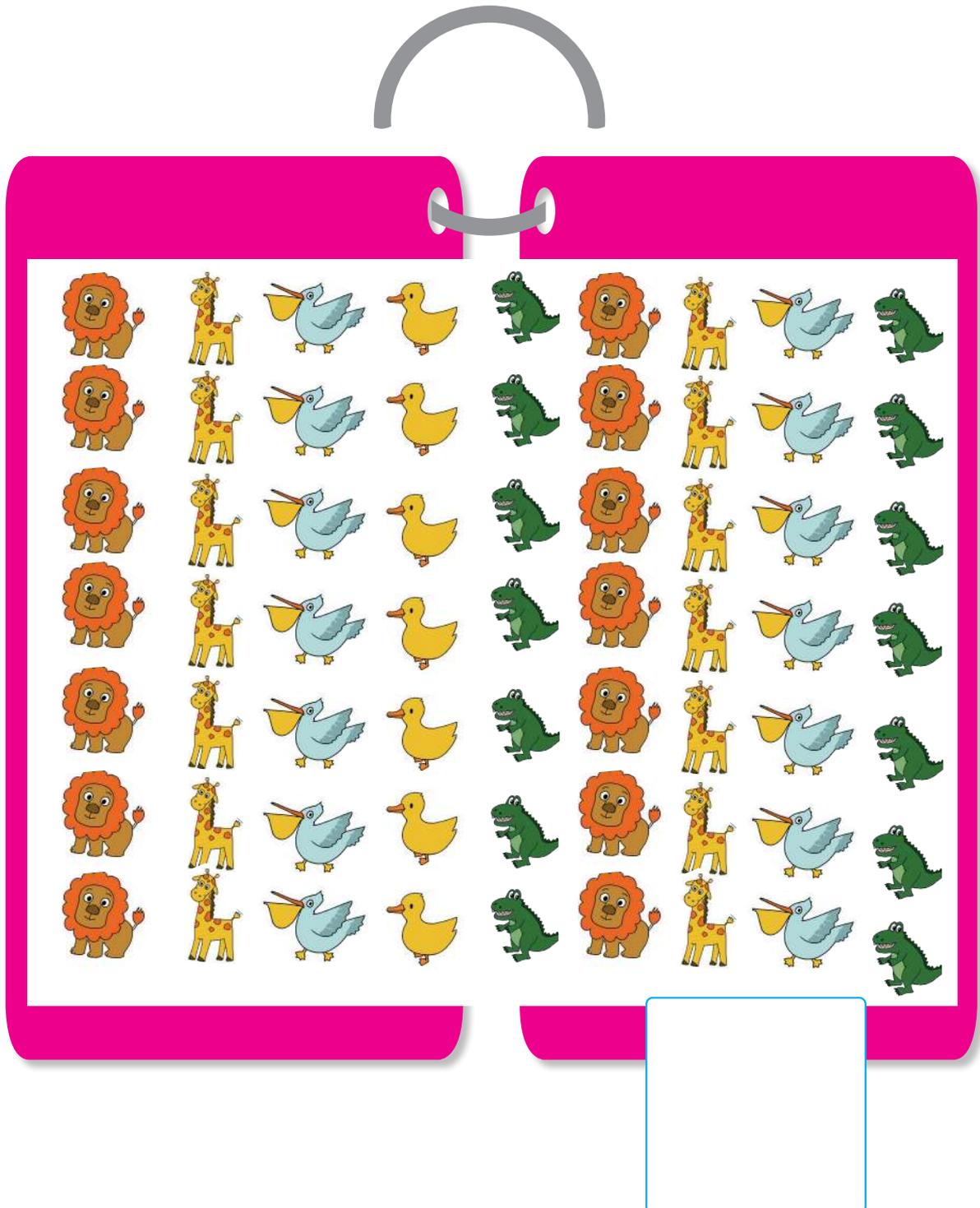
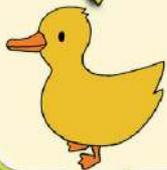
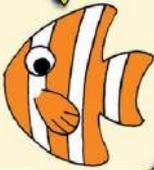
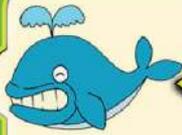
$20 + 70$	$17 + 2$	$6 + 32$	$3 + 40$
$70 - 30$	$65 - 2$	$47 - 7$	$90 - 90$

11 Buatlah sebuah cerita matematika untuk setiap kalimat matematika berikut.

1. $8 + 4$
2. $12 - 7$

12 Dian memakan 7 kue dan adiknya memakan 6 kue. Berapa banyak semua kue yang dimakan?

13 Mula-mula ada 12 orang di dalam bus. Lalu 6 orang turun dan 3 orang naik di halte bus. Berapa banyak orang yang ada di dalam bus sekarang?

Lembar untuk difotokopi

Berapa banyak semuanya

Maju 2 langkah
Maju 6 langkah
Akhir
100
Maju 20 langkah
Maju 5 langkah
Mundur langkah
Berhenti 1 putaran
Mundur 2 langkah
Mundur 5 langkah

Bermain

Penjumlahan dan pengurangan

Permainan ❶

(1) Letakkan bidak pada dan

(2) Lemparkan 2 buah dadu yang bertuliskan 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.

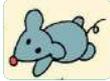
(3) Lemparkan sebuah dadu dengan sisi + tiga buah dan – tiga buah.

(4) Jika kamu mendapatkan dadu bertanda + maka tambahkan dua bilanganmu dan maju ke depan.

(5) Jika kamu mendapatkan dadu bertanda - maka kurangkan bilangan yang lebih sedikit ke bilangan yang lebih banyak dan maju ke depan

(6) Siapapun yang meloncati bidak lawannya, dialah yang menang.

Melompat ke
bidak lawan berarti menang!

Permainan ❷

(1) Letakkan bidak pada dan .

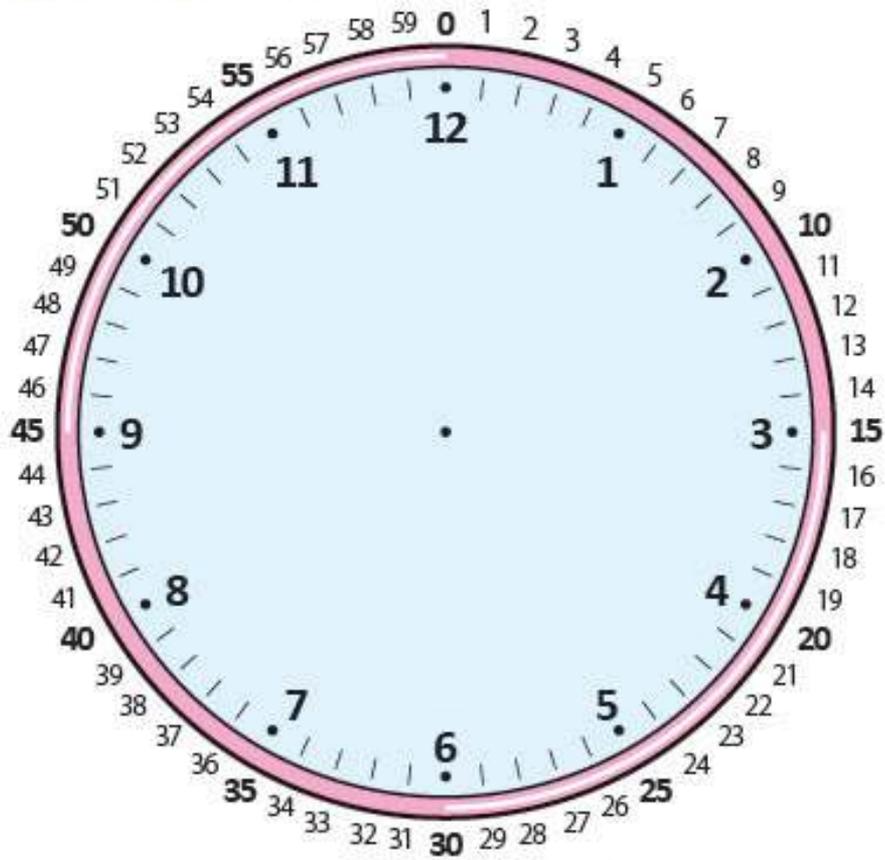
(2) Lemparkan sebuah dadu yang bertuliskan 6, 6, 7, 7, 8, dan 9 dan sebuah dadu yang bertuliskan 10, 11, 12, 13, 14, dan 15.

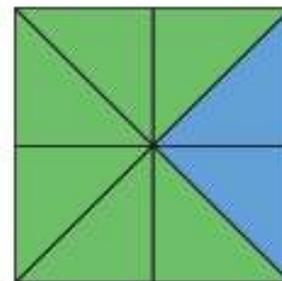
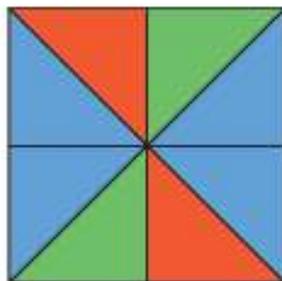
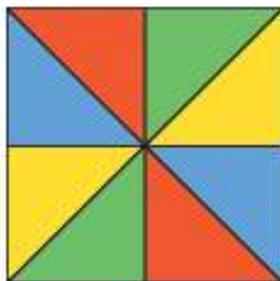
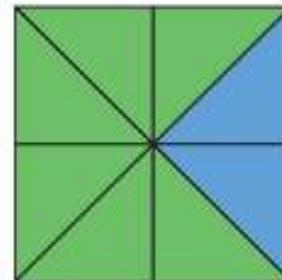
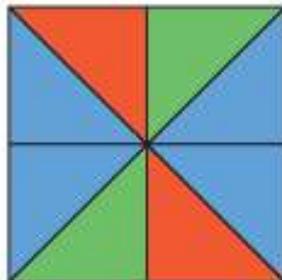
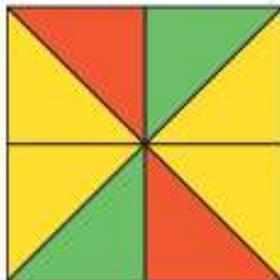
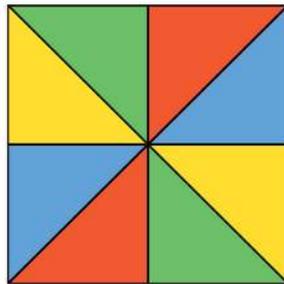
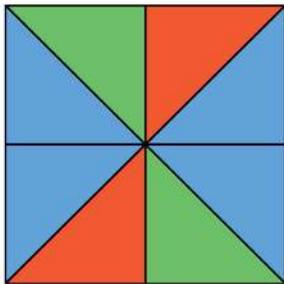
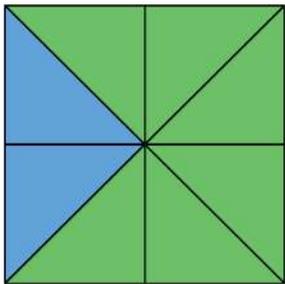
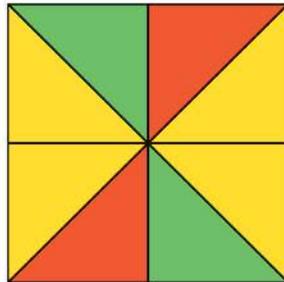
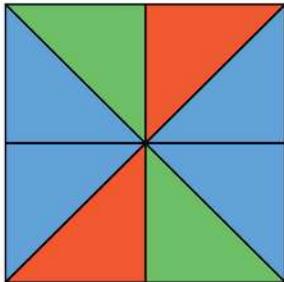
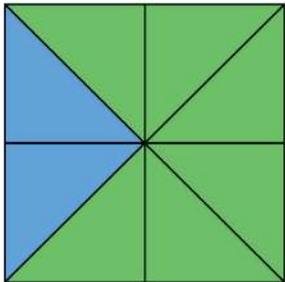
(3) Kurangkan bilangan yang lebih sedikit ke bilangan yang lebih banyak dan maju ke depan.

(4) Jika kamu melempar dadu bertanda - maka kurangkan bilangan yang lebih sedikit ke bilangan yang lebih banyak dan maju ke depan.

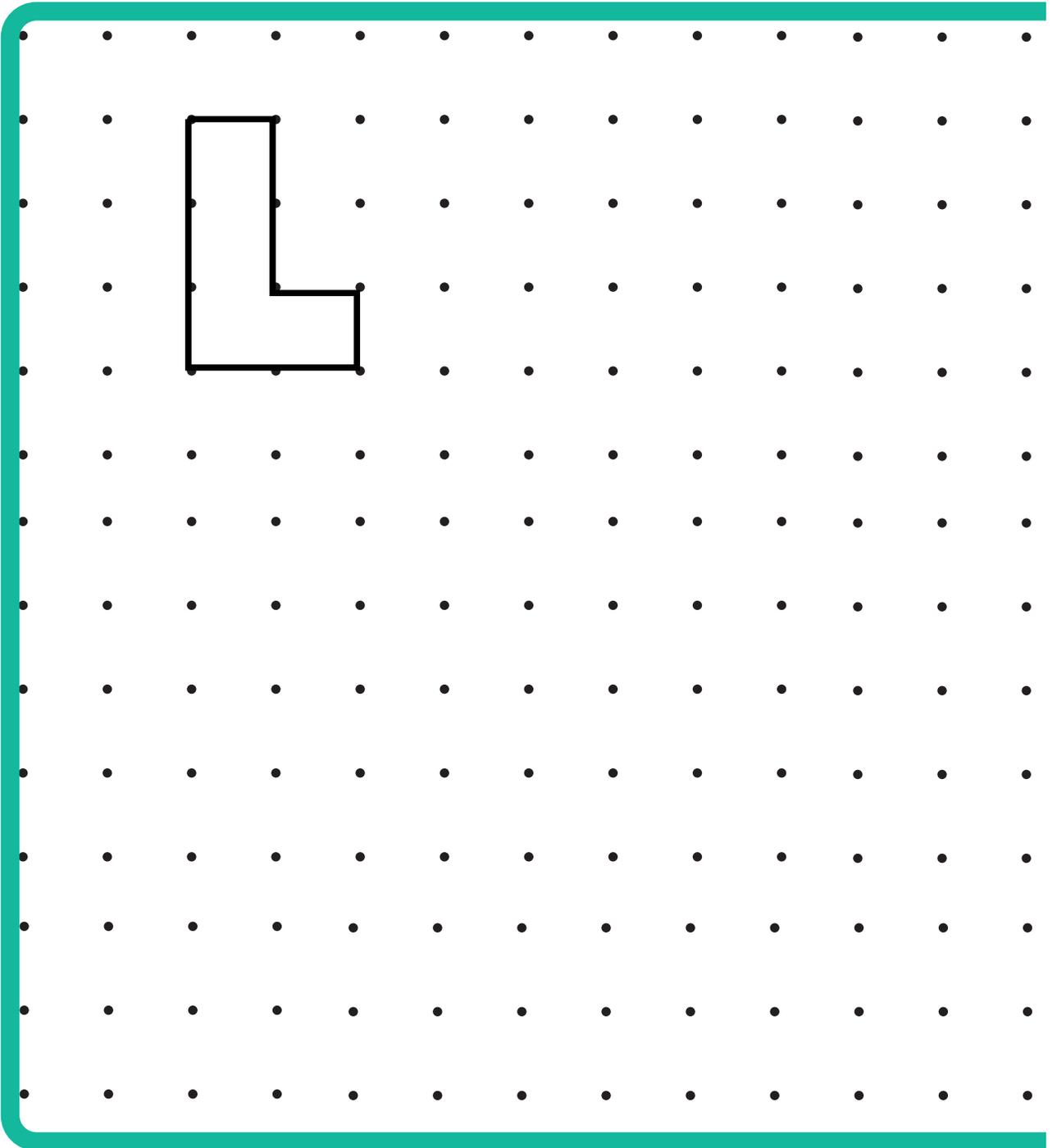
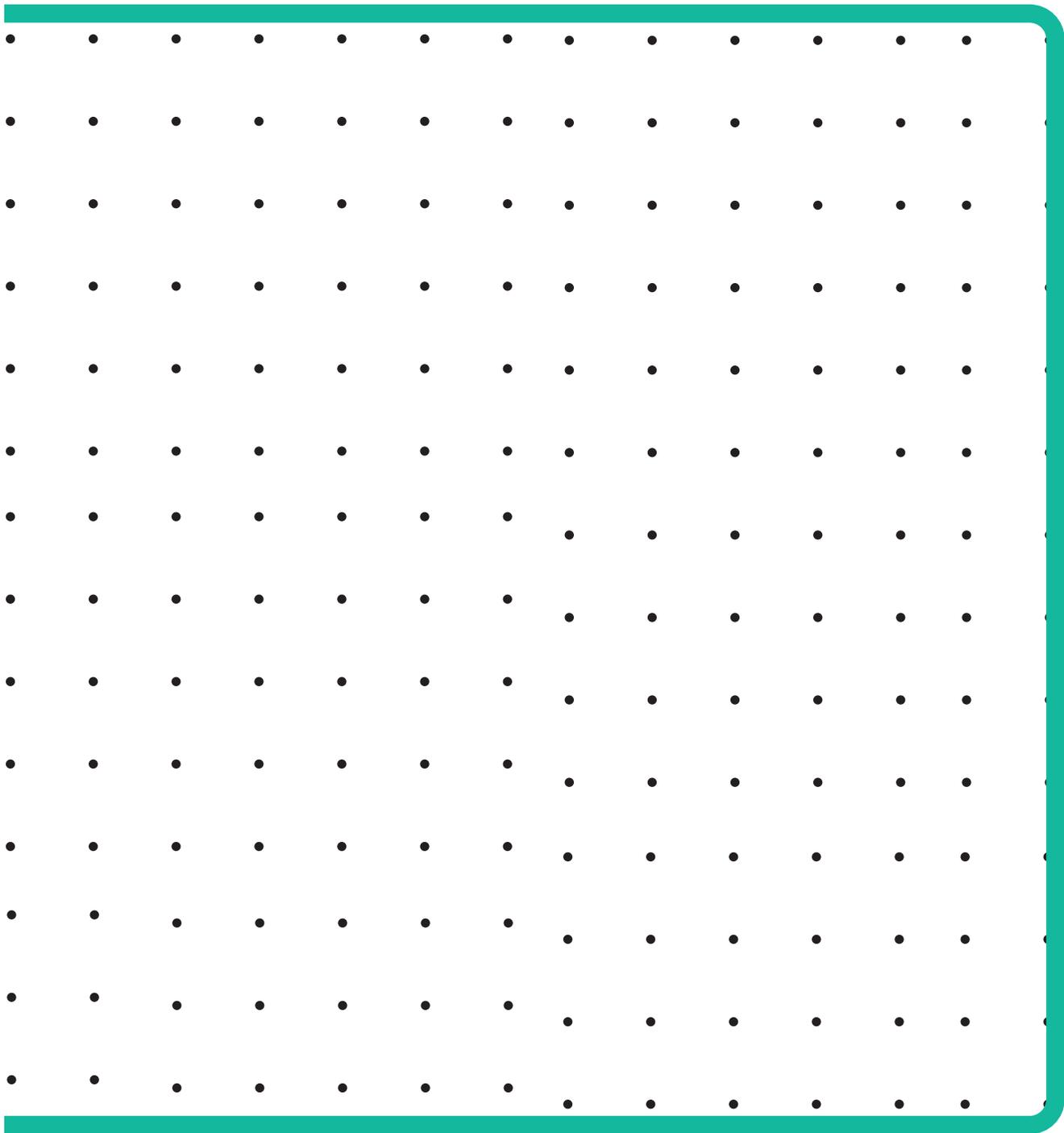
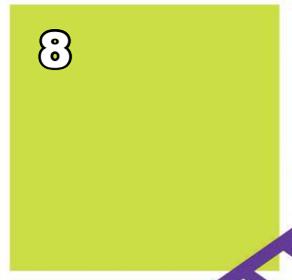
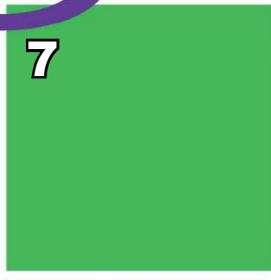
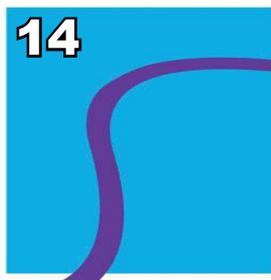
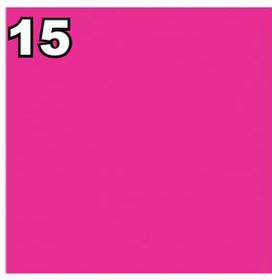
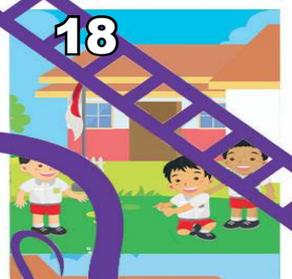
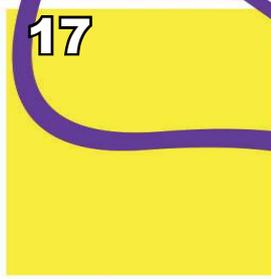
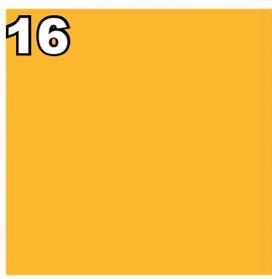
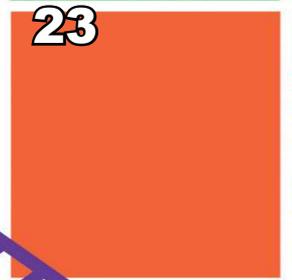
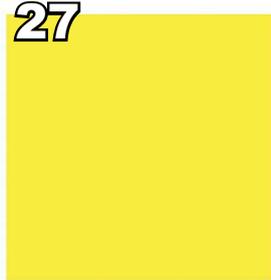
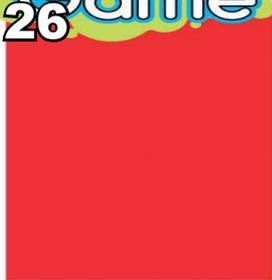
Lembar untuk difotokopi

Jam

Silakan digunakan untuk halaman 87.

Kartu Warna

Silakan digunakan untuk halaman 141, 142 dan 151.

Lembar untuk difotokopi

Lembar untuk difotokopi

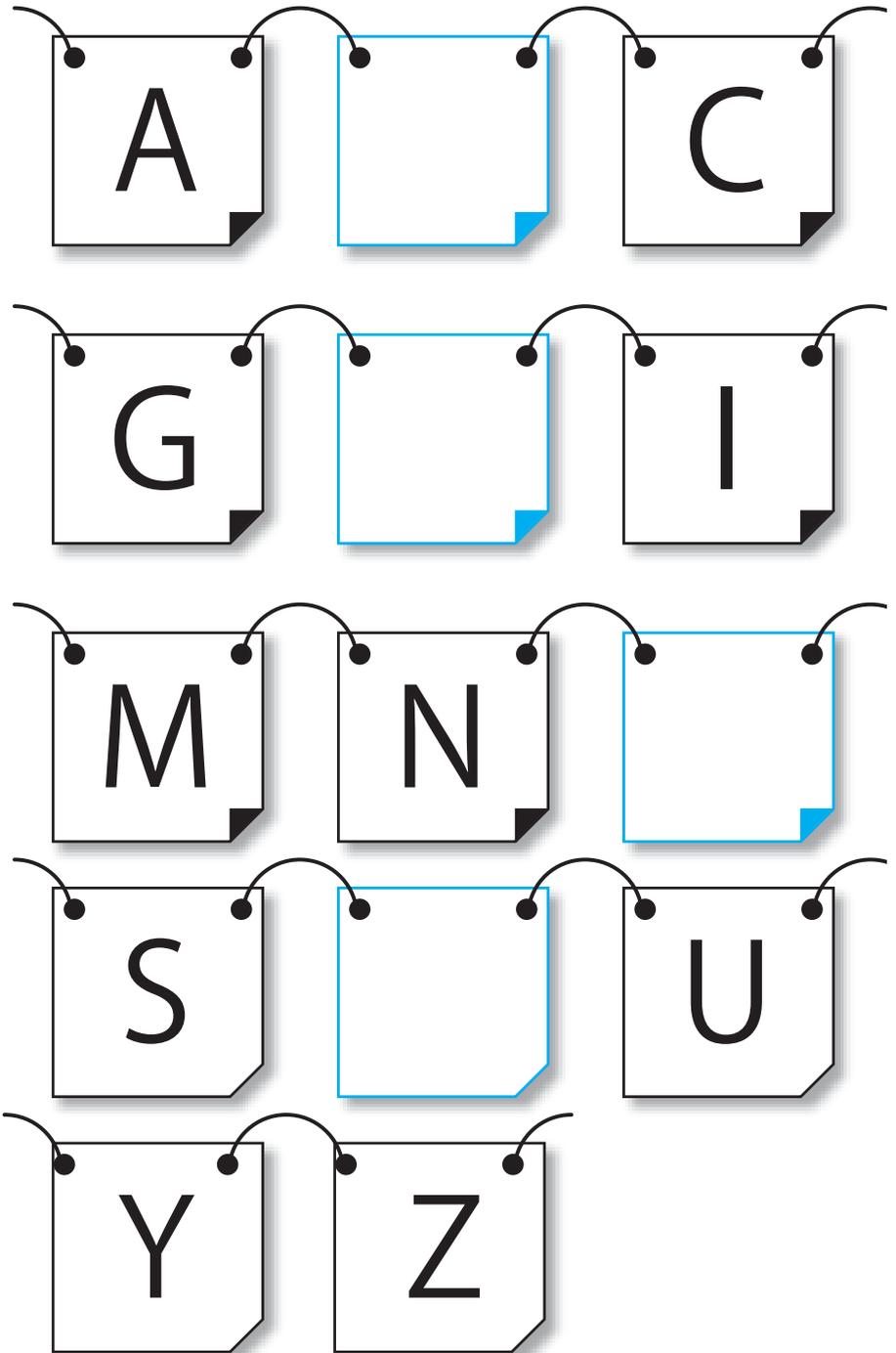
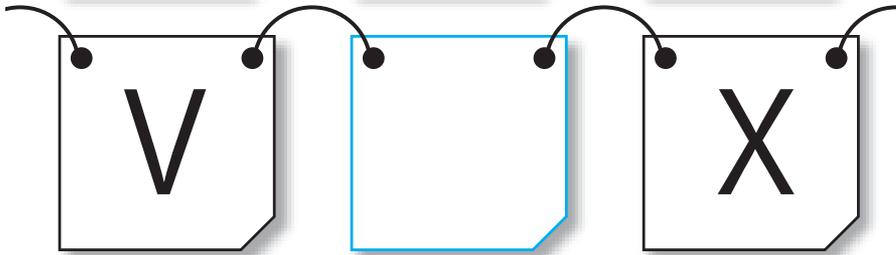
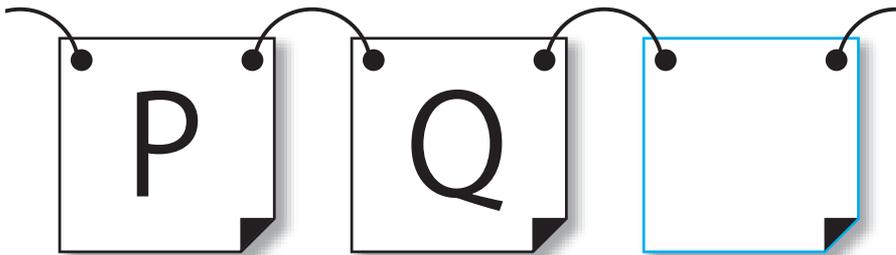
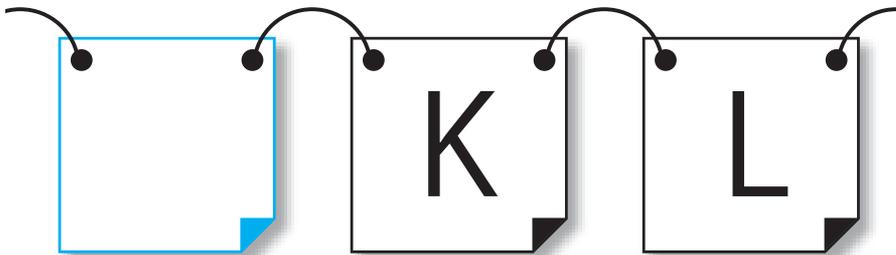
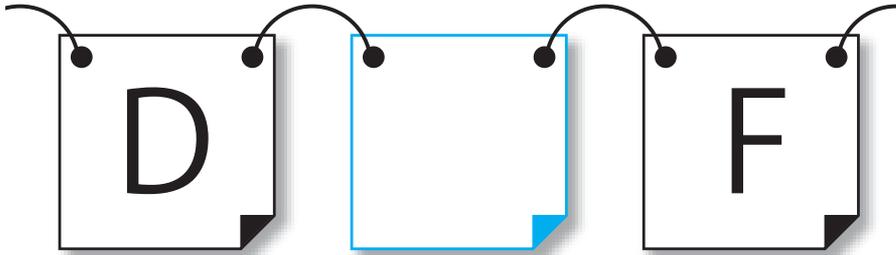
Hubungkan titik-titik dibawah ini untuk membuat huruf

Game
26
27
28
25
24
SD BHINEKA
23
16
17
18
15
14
13
SD BHINEKA
6
7
8
5
4
3

GAME

29
30
22
21
19
20
12
11
9
10
2
1
START

Lembar untuk difotokopi

Ayo mengisi huruf yang kosong

D
F
K
L
P
Q
V
X

Lembar untuk difotokopi

Manakah yang lebih banyak

Profil Penyunting

Nama Lengkap : Dra. Muryani
Email : -
Instansi : Pusat Kurikulum dan Perbukuan
Alamat : Jl. Gunung Sahari No. 4 Sawah besar, Jakarta Pusat
Bidang Keahlian : Editing Buku Pendidikan

Profil Desainer

Nama Lengkap : Dewi Pratiwi, S.Pd.
Email : afkan_i@yahoo.com
Instansi : SMPN 1 Gunungputri
Alamat : Jl. Melati No. 34 Wanaherang Kab. Bogor
Bidang Keahlian : Matematika, Desainer

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. CV Penerbit Regina
2. CV Ricardo Publishing & Printing
3. PT Leuser Cita Pustaka
4. Mengajar di SMPN 1 Gunungputri

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. 2002 Universitas Pendidikan Indonesia FPMIPA jurusan Matematika

Profil Desain Kover

Nama : Febrianto Agung Cahyo
Email : febriantoagung13@gmial.com
Instansi : -
Alamat Instansi : -
Bidang Keahlian : Design Grafis

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. PT Kanmo Retail Group (Admin Warehouse)
2. PT Mega Karya Mandiri/Cargloss Group (Graphic Designer)
3. PT Limertha Indonesia/Fatbubble (Graphic Designer, Social Media Designer)
4. Harley Davidson Club Indonesia (Social Media Designer)

Riwayat Pendidikan:

1. SMKN 1 Gunungputri
2. Universitas Pakuan Siliwangi

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Imam Kr Moncol
Email : ikrmoncol@yahoo.com
Instansi : -
Alamat : Jl. Rasamala No. 32 RT 02 RW 03 Curugmekar, Kec. Bogor Barat, Kota Bogor
Bidang Keahlian : Ilustrasi (Menggambar) dan Menulis

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Ilustrator di Penerbit Yudhistira (1994 - 2012)
2. Ilustrator di Penerbit Zikrul Hakim (2012 - 2017)
3. Ilustrator di Penerbit Quadra (2017 - Sekarang)
4. Ilustrator dan Penulis Freelance di banyak penerbit

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. SMA (1985 - 1988)

Profil Penyadur

Nama Lengkap : Wahid Yunianto, M.Si., M.Ed.
Telp Kantor/HP : 0274889955/ 085643763865
Instansi : SEAMEO QITEP in Mathematics
Alamat Instansi : Jl. Kaliurang KM 6,5 Condongcatur, Sleman, YK
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Pengajar / Training Specialist di SEAMEO QITEP in Mathematics
2. Peneliti dan Pelatih di CASIO EDUCATION Indonesia
3. Pengarah Materi Modul Pembelajaran Literasi Numerasi SD di PUSMENJAR
4. Pengembang Soal AKM di PUSMENJAR
5. Penerjemah dan Reviewer buku Matematika Jepang di PUSKURBUK

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S2 Pendidikan Matematika University College London, Inggris
2. S2 Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya- Utrecht University, Belanda
3. S1 Matematika, Univesitas Negeri Yogyakarta

Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Modul Literasi dan Numerasi SD 2020
2. Pemecahan Masalah Matematika 2014

Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. Ethnomathematics: Pranatamangsa System and The Birth-Death Ceremonial in Yogyakarta
2. Questioning the Unquestioned: How Primary School Teachers in Yogyakarta Perceive Calculator Use In Mathematics Lessons
3. Scientific Calculators to Improve Students' Critical Thinking Skills: An Evidence from Mathematical Exploration in Mathematics Classroom
4. What Does Research Say on The Use of Calculator to Improve Indonesian Students' Mathematics Achievement?
5. How to Enhance Students' Participations in Mathematics Learning Using Calculator?
6. Supporting Students' Understanding of Area Measurement Through Verknippen Applet
7. Learning Mathematics in 21st Century Era: A Case Study of Learning Triangle Inequality Theorem Using Digital Mathematics Environment

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dicky Susanto, Ed.D
Email : dicky.susanto@calvin.ac.id
Instansi : Calvin Institute of Technology
Alamat Instansi : Menara Calvin Lt. 8, RMCI. Jl. Industri Blok B14
Kav.1, Kemayoran, Jakarta Pusat 10610, Indonesia
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Head of Instructional Design dan Dosen, Calvin Institute of Technology (2019 – sekarang)
2. Head of Instructional Design dan Dosen, Indonesia International Institute of Life Sciences (2016 – 2019)
3. Education Consultant, Curriculum Developer and Teacher Trainer (2015 – sekarang)
4. Postdoctoral Research Associate, North Carolina State University (2012 – 2014)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika, Boston University, Massachusetts, USA (2004-2009)
2. S2: Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika, Boston University, Massachusetts, USA (2002-2003)
3. S1: Program Studi Teknik Kimia, Institut Teknologi Indonesia, Tangerang (1992-1997)

Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Pengarah Materi untuk Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD (Modul Belajar Siswa, Modul Guru, dan Modul Orang Tua) (2020-2021)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. *Coordinating multiple composite units as a conceptual principle in time learning trajectory* (2020)